

|                                                                   |                                                    |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 | Согласовано с УС<br>Протокол № 10<br>от 31.08.2020 | Утверждено<br>Приказ № 193 от 31.08.2020<br>Директор школы<br>Белашова А.А. <i>Белашова</i> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|



**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального  
общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Вариант 5.1.**

**на 2020-2021**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- 1.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1 Программа формирования УУД
- 2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности
- 2.3 Программы духовно-нравственного-развития
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5 Программа коррекционной работы

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1 Учебный план АООП
- 3.2 План внеурочной деятельности
- 3.3 Система условий реализации АООП НОО

Приложение 1

Приложение 2

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №7 (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

*АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010. 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014. 18.05.2015, 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
- Уставом Школы,
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

*Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:*

Обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

*Задачи, реализуемые при получении НОО:*

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

*Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:*

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для

категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

*Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования*

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие *принципы*:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование nasledующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основуюсоциальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия вобразовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов испособов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

*Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования*

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР*

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что в последствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированные одинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### *Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР*

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе

обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

#### *Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы*

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне

предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции

речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активного взаимодействия с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе,

незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**Система оценки достижения обучающимися  
с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

*Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы  
коррекционной работы*

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, может использоваться метод экспертной оценки (*заклучения специалистов шПМПк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования УУД АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

2. Рабочие программы по учебным предметам: математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физкультура и чувашский язык, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы. Рабочие программы по учебным предметам русский язык и литературное чтение учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

3. Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствуют ООП НОО Школы.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ООП НОО Школы.

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

*Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:*

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах

деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости;

*Целью* программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности (позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей -инвалидов.

*Задачи программы:*

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой г. категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие

образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

*Программа коррекционной работы Школы* включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

*Диагностическая работа* включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся:
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных),

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная* работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

*Информационно-просветительская* работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее — шПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав шПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

| *Основные требования к условиям реализации программы:*

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима: использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности---детей: дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

#### *Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих, обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Школы;

- наличие кабинета для занятия с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (2)
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных. предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Учебный план АООП

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

### 2. План внеурочной деятельности

*План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:*

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год в Приложении 1.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 2.

### 3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

#### 4. Система условий реализации АООП НОО

##### *Нормативные условия*

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

##### *Организационно-содержательные условия*

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

##### *Кадровые условия*

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ИОР.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ТППК (на договорной основе).

##### *Материально-технические условия*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (2)

Реализация АООП НОО требует обеспечения оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. От №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Классы оборудованы и используются педагогами для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован ноутбуком, имеется сенсорная комната. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центров) информационно-образовательных ресурсов.

#### *Информационные условия*

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

### **Приложение 1.**

#### **Пояснительная записка**

*План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:*

для обучающихся 1-х классов по АООП (вариант 5.1) на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- \* спортивно-оздоровительное
- \* общекультурное
- \* общеинтеллектуальное
- \* духовно-нравственное
- \* социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы,

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО. Обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, (включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередованием учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

По АООП (вариант 5.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- \* Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками.
- \* Коррекционно-развивающие занятия по чтению - 1 час с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи,
- \* Логопедические Коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи - 1 час по развитию графомоторных навыков и с целью коррекции

звукопроизношения и слоговой структуры слова - 1 час по формированию звуковой стороны речи;

\* Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью развития и коррекции психических процессов.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованным сверстникам с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в тех же условиях обучения.

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников. Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Данная программа соответствует требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 15/98 от 19.12.2014). В соответствии с современными требованиями ФГОС НОО деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Количество часов за год – 102, из них 12 часов – диагностические этапы, 90 часов – коррекционно-развивающий этап, количество часов в неделю – 3 часа.

**Цель программы:** Устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи коррекционно-развивающей работы.** Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.

### **Особенности планирования коррекционной работы.**

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

### **Результаты изучения курса**

Одним из следствий тяжелого нарушения речи у учащихся является недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности, а также трудности формирования учебных умений (планирование

предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Имеющиеся речевые нарушения приводят к несформированности учебно-познавательных мотивов, трудностям произвольной регуляции учебной деятельности, к низкому уровню общепознавательных и логических действий.

Исходя из данных особенностей детей с ОНР, перед учителем – логопедом наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку, создания развивающей речевой среды встает задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): *личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

#### **Личностные УУД:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;

- коррегирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодика, мимику и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

### **Характеристика учащихся обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелым нарушением речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)**

**Звукопроизношение и просодическая сторона речи:** у части детей звукопроизношение характеризуется искажениями, т.е. фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. У некоторых детей наблюдается смазанность артикуляции, в связи, с чем речь носит нечеткий характер. А так же имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

**Фонематическое восприятие:** при обследовании обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*па-ба, палка-балка*). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (*па-ба-ба, палка-балка-балка*), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о недоразвитии фонематического восприятия. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми плохо, что связано как с недоразвитием фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с ОНР III уровня.

**Словарный запас и грамматический строй речи:** словарный запас в пределах обиходно-бытового словаря, низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не знают названий месяцев и смешивают понятия: «времена года» и «месяцы», «до» и «после».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

**Письмо:** дети затрудняются в выполнении последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуково-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот, шары, малина*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю в начале слова или после гласных и Ъ и Ь.

У учащихся встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза: пропуски гласных букв в середине слова;

недописывание гласных букв на конце слова; пропуски слогов; перестановки букв; вставка лишних букв; персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией, обусловленной ОНР III уровня встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то С на Ш, то Ш на С).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных П – Б, Т-Д, К-Г, С-З, Щ-Ж, В-Ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных С–Ш, З–Ж;
- смешение аффрикат Ч–Ц, Ч–Щ, Щ–С;
- смешение лабиализованных гласных Е–Ю; –
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв А–Я, О–Е, У–Ю, Ы–И.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв О–А, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв б–д, п–т, х–ж, л–м, н – ю, и–у, ч–ъ;

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

### **Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

- игровые;
- наглядно – демонстрационные;
- практические;
- словесные;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

### **Принципы логопедической работы:**

- наглядность,
- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип.

## **Структура программы**

### **Входная диагностика**

#### **Предложение и слово**

Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова, обозначающие признак предмета.

#### **Слогообразующая роль гласного. Ударение**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Ритмический рисунок слова.

#### **Дифференциация твердых и мягких согласных звуков**

Твердые и мягкие согласные звуки и их дифференциация. Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда. Дифференциация гласных [а-я] перед согласными. Дифференциация гласных [у-ю] перед согласными. Дифференциация гласных [и-ы] перед согласными. Дифференциация гласных [ю-ё] перед согласными. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак.

#### **Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные**

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

#### **Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционно-акустические сходства**

Дифференциация [з-ж]. Дифференциация [с-ш]. Дифференциация [ч-ть]. Дифференциация [с-ц]. Дифференциация [сь-щ]. Дифференциация [щ-ч]. Дифференциация [ц-т]. Дифференциация [ц-ч].

#### **Дифференциация букв рукописного шрифта, имеющих кинетическое сходство**

Дифференциация [б-д]. Дифференциация [п-т]. Дифференциация [о-а]. Дифференциация [и-у]. Дифференциация [х-ж]. Дифференциация [у-ч]. Дифференциация [л-м].

### **Предлоги**

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи

### **Родственные слова**

Родственные слова. Общая часть родственных слов. Родственные слова и синонимы. Корень слова.

### **Итоговая диагностика**

## **Тематическое планирование (102 часа)**

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в

зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала обучающимися. Также возможны исключения и добавления изучаемых тем, что должно быть отражено в тематическом плане работы в строке «Примечание».

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

| № п/п | Содержание материала                                                          | Количество часов по программе | Контрольные работы |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 1     | Входная диагностика                                                           | 6                             | -                  |
| 2     | Предложение и слово                                                           | 8                             | 1                  |
| 3     | Слогообразующая роль гласного. Ударение                                       | 8                             | 1                  |
| 4     | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков                              | 14                            | 1                  |
| 5     | Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные            | 14                            | 1                  |
| 6     | Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционно-акустические сходства | 9                             | 1                  |
| 7     | Дифференциация букв рукописного шрифта, имеющих кинетическое сходство         | 15                            | 1                  |
| 8     | Предлоги                                                                      | 11                            | 1                  |
| 9     | Родственные слова                                                             | 11                            | 1                  |
| 10    | Итоговая диагностика                                                          | 6                             | -                  |
| Всего |                                                                               | 102                           | 8                  |

### Календарно-тематическое планирование

| № по плану                | № по факту | Тема урока                                                         | Дата проведения |          | Примечание |
|---------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|------------|
|                           |            |                                                                    | по плану        | по факту |            |
| Входная диагностика (6ч.) |            |                                                                    |                 |          |            |
| 1                         |            | Диагностика                                                        |                 |          |            |
| 2                         |            | Диагностика                                                        |                 |          |            |
| 3                         |            | Диагностика                                                        |                 |          |            |
| 4                         |            | Диагностика                                                        |                 |          |            |
| 5                         |            | Диагностика                                                        |                 |          |            |
| 6                         |            | Диагностика                                                        |                 |          |            |
| Предложение и слово (8ч.) |            |                                                                    |                 |          |            |
| 7                         |            | Предложение и слово. Анализ предложения.                           |                 |          |            |
| 8                         |            | Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения |                 |          |            |

|                                                                |  |                                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 9                                                              |  | Слова, обозначающие предмет.                                                               |  |  |  |
| 10                                                             |  | Слова, обозначающие действие предмета.                                                     |  |  |  |
| 11                                                             |  | Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов.                                   |  |  |  |
| 12                                                             |  | Слова, обозначающие признак предмета.                                                      |  |  |  |
| 13                                                             |  | Слова, обозначающие признак предмета.                                                      |  |  |  |
| 14                                                             |  | <b>Проверочная работа.</b>                                                                 |  |  |  |
| <i>Слогообразующая роль гласного. Ударение (8 ч)</i>           |  |                                                                                            |  |  |  |
| 15                                                             |  | Слогообразующая роль гласного.                                                             |  |  |  |
| 16                                                             |  | Слоговой анализ и синтез слов. Слог.                                                       |  |  |  |
| 17                                                             |  | Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.                     |  |  |  |
| 18                                                             |  | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Ритмический рисунок слова. |  |  |  |
| 19                                                             |  | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Ритмический рисунок слова. |  |  |  |
| 20                                                             |  | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Ритмический рисунок слова. |  |  |  |
| 21                                                             |  | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Ритмический рисунок слова. |  |  |  |
| 22                                                             |  | <b>Проверочная работа.</b>                                                                 |  |  |  |
| <i>Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (14ч.)</i> |  |                                                                                            |  |  |  |
| 23                                                             |  | Твердые и мягкие согласные звуки и их дифференциация                                       |  |  |  |
| 24                                                             |  | Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда.                                          |  |  |  |
| 25                                                             |  | Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [а-я].                          |  |  |  |
| 26                                                             |  | Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [а-я].                          |  |  |  |
| 27                                                             |  | Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [у-ю].                          |  |  |  |
| 28                                                             |  | Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [у-ю].                          |  |  |  |
| 29                                                             |  | Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [и-ы].                          |  |  |  |
| 30                                                             |  | Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [и-ы].                          |  |  |  |
| 31                                                             |  | Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [ю-ё].                          |  |  |  |
| 32                                                             |  | Дифференциация гласных I и II ряда.                                                        |  |  |  |

|                                                                                            |  |                                                                                            |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                            |  | Дифференциация гласных [ю-ё].                                                              |  |  |  |
| 33                                                                                         |  | Мягкий знак на конце слова.<br>Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.     |  |  |  |
| 34                                                                                         |  | Мягкий знак в середине слова.<br>Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. |  |  |  |
| 35                                                                                         |  | Разделительный мягкий знак.                                                                |  |  |  |
| 36                                                                                         |  | <b>Проверочная работа.</b>                                                                 |  |  |  |
| <i>Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные (14ч.)</i>           |  |                                                                                            |  |  |  |
| 37                                                                                         |  | Звонкие и глухие согласные и их дифференциация.                                            |  |  |  |
| 38                                                                                         |  | Дифференциация [б-п]                                                                       |  |  |  |
| 39                                                                                         |  | Дифференциация [б-п]                                                                       |  |  |  |
| 40                                                                                         |  | Дифференциация [т-д]                                                                       |  |  |  |
| 41                                                                                         |  | Дифференциация [т-д]                                                                       |  |  |  |
| 42                                                                                         |  | Дифференциация [г-к]                                                                       |  |  |  |
| 43                                                                                         |  | Дифференциация [г-к]                                                                       |  |  |  |
| 44                                                                                         |  | Дифференциация [з-с]                                                                       |  |  |  |
| 45                                                                                         |  | Дифференциация [з-с]                                                                       |  |  |  |
| 46                                                                                         |  | Дифференциация [в-ф]                                                                       |  |  |  |
| 47                                                                                         |  | Дифференциация [в-ф]                                                                       |  |  |  |
| 48                                                                                         |  | Дифференциация [ш-ж]                                                                       |  |  |  |
| 49                                                                                         |  | Дифференциация [ш-ж]                                                                       |  |  |  |
| 50                                                                                         |  | <b>Проверочная работа.</b>                                                                 |  |  |  |
| <i>Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционно-акустические сходства (9ч.)</i> |  |                                                                                            |  |  |  |
| 51                                                                                         |  | Дифференциация [з-ж]                                                                       |  |  |  |
| 52                                                                                         |  | Дифференциация [с-ш]                                                                       |  |  |  |
| 53                                                                                         |  | Дифференциация [ч-ть]                                                                      |  |  |  |
| 54                                                                                         |  | Дифференциация [с-ц]                                                                       |  |  |  |
| 55                                                                                         |  | Дифференциация [сь-щ]                                                                      |  |  |  |
| 56                                                                                         |  | Дифференциация [щ-ч]                                                                       |  |  |  |
| 57                                                                                         |  | Дифференциация [ц-т]                                                                       |  |  |  |
| 58                                                                                         |  | Дифференциация [ц-ч]                                                                       |  |  |  |
| 59                                                                                         |  | <b>Проверочная работа.</b>                                                                 |  |  |  |
| <i>Дифференциация букв рукописного шрифта, имеющих кинетическое сходство (15ч.)</i>        |  |                                                                                            |  |  |  |
| 60                                                                                         |  | Дифференциация [б-д]                                                                       |  |  |  |
| 61                                                                                         |  | Дифференциация [б-д]                                                                       |  |  |  |
| 62                                                                                         |  | Дифференциация [п-т]                                                                       |  |  |  |
| 63                                                                                         |  | Дифференциация [п-т]                                                                       |  |  |  |
| 64                                                                                         |  | Дифференциация [о-а]                                                                       |  |  |  |
| 65                                                                                         |  | Дифференциация [о-а]                                                                       |  |  |  |
| 66                                                                                         |  | Дифференциация [и-у]                                                                       |  |  |  |
| 67                                                                                         |  | Дифференциация [и-у]                                                                       |  |  |  |
| 68                                                                                         |  | Дифференциация [х-ж]                                                                       |  |  |  |
| 69                                                                                         |  | Дифференциация [х-ж]                                                                       |  |  |  |

|                                  |  |                                                                                                                       |  |  |  |
|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 70                               |  | Дифференциация [у-ч]                                                                                                  |  |  |  |
| 71                               |  | Дифференциация [у-ч]                                                                                                  |  |  |  |
| 72                               |  | Дифференциация [л-м]                                                                                                  |  |  |  |
| 73                               |  | Дифференциация [л-м]                                                                                                  |  |  |  |
| 74                               |  | <b>Проверочная работа.</b>                                                                                            |  |  |  |
| <i>Предлоги (11 ч)</i>           |  |                                                                                                                       |  |  |  |
| 75                               |  | Практическое знакомство с предлогами.                                                                                 |  |  |  |
| 76                               |  | Предлоги в, на.                                                                                                       |  |  |  |
| 77                               |  | Предлоги на, с (со).                                                                                                  |  |  |  |
| 78                               |  | Предлоги в, из.                                                                                                       |  |  |  |
| 79                               |  | Предлоги с, из.                                                                                                       |  |  |  |
| 80                               |  | Предлоги по, к.                                                                                                       |  |  |  |
| 81                               |  | Предлоги за, из-за.                                                                                                   |  |  |  |
| 82                               |  | Предлоги над, под                                                                                                     |  |  |  |
| 83                               |  | Предлоги под, из-под.                                                                                                 |  |  |  |
| 84                               |  | Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.                                        |  |  |  |
| 85                               |  | <b>Проверочная работа.</b>                                                                                            |  |  |  |
| <i>Родственные слова(11ч.)</i>   |  |                                                                                                                       |  |  |  |
| 86                               |  | Родственные слова. Общая часть родственных слов.                                                                      |  |  |  |
| 87                               |  | Родственные слова и синонимы.                                                                                         |  |  |  |
| 88                               |  | Однокоренные слова. Корень слова.                                                                                     |  |  |  |
| 89                               |  | Однокоренные слова. Корень слова.                                                                                     |  |  |  |
| 90                               |  | Краткий пересказ. Составление плана пересказа.                                                                        |  |  |  |
| 91                               |  | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений(полных ответов на вопросы).            |  |  |  |
| 92                               |  | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.                                                                 |  |  |  |
| 93                               |  | Творческий пересказ по обозначенному концу. Составление плана рассказа.                                               |  |  |  |
| 94                               |  | Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана.                                             |  |  |  |
| 95                               |  | Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических схем, вопросов. |  |  |  |
| 96                               |  | <b>Проверочная работа.</b>                                                                                            |  |  |  |
| <i>Итоговая диагностика (6ч)</i> |  |                                                                                                                       |  |  |  |
| 97                               |  | Диагностика                                                                                                           |  |  |  |

|     |  |             |  |  |  |
|-----|--|-------------|--|--|--|
| 98  |  | Диагностика |  |  |  |
| 99  |  | Диагностика |  |  |  |
| 100 |  | Диагностика |  |  |  |
| 101 |  | Диагностика |  |  |  |
| 102 |  | Диагностика |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

| <b>Название<br/>раздела, темы</b> | <b>Дата<br/>проведения<br/>по плану</b> | <b>Причина<br/>корректировки</b> | <b>Корректирующи<br/>е мероприятия</b> | <b>Дата проведения<br/>по факту</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
|                                   |                                         |                                  |                                        |                                     |
|                                   |                                         |                                  |                                        |                                     |
|                                   |                                         |                                  |                                        |                                     |
|                                   |                                         |                                  |                                        |                                     |
|                                   |                                         |                                  |                                        |                                     |
|                                   |                                         |                                  |                                        |                                     |
|                                   |                                         |                                  |                                        |                                     |
|                                   |                                         |                                  |                                        |                                     |
|                                   |                                         |                                  |                                        |                                     |
|                                   |                                         |                                  |                                        |                                     |
|                                   |                                         |                                  |                                        |                                     |

**Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелым  
нарушением речи (ФГОС ОВЗ) вариант 5.1**

**на 2020-2021 учебный год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1.) (далее - Учебный план НОО ЗПР) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования.

Учебный план НОО формируется в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г № 4/15) (<http://fgosreestr.ru/>);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

Устава МБОУ «Кустовская СОШ»

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план НОО ЗПР состоит из частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, учебный план включает в себя коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Кустовская СОШ»

Обязательная часть Учебного плана НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с поставленными задачами МБОУ «Кустовская СОШ» реализует общеобразовательные программы начального общего образования с использованием учебно-методических комплектов: «Школа России»

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

•

| № п/п | Предметные области                                | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Русский язык и литературное чтение                | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2     | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Иностранный язык                                 | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.                            |
| 4 | Математика и информатика                         | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики      | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7 | Искусство                                        | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Технология                                       | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности                                                                                                                                                                             |
| 9 | Физическая культура                              | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление                                                                                                                                                                                                                                 |

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «**Русский язык**», «**Литературное чтение**».

Предмет «**Русский язык**» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет «**Литературное чтение**» - это один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбрать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами: **Родной язык (русский)**, «**Литературное чтение на родном (русском) языке**». Выбор языка осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «**Иностранный язык**» (английский), который изучается со 2 класса, во 2-4 классах по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление обучающихся на 2 группы.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**». Предмет «**Математика**» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена предметом «**Окружающий мир**» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Его введение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребенка.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» и изучается в 1-4 классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «**Технология**» и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1-4 классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом

**«Физическая культура»**, изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Увеличение двигательной активности достигается за счет введения курса

«Подвижные игры» в части, формируемой участниками ОО, что обеспечивает выполнение требований п.10.20. Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» и учитывает интересы участников ОО (фиксируется протоколами родительских собраний (протоколы от 16.05.2019).

В 4 классе вводится предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная модулем «Основы мировых религиозных культур» 1 час в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРК и СЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний (протоколы от 28.02.2019).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Выбор направлений и форм внеурочной деятельности закреплён в Плате внеурочной деятельности (по 2 часа внеурочной деятельности на каждого обучающегося). Чередувание учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется расписанием занятий. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. В коррекционно-развивающую область включены курсы: логопедические занятия, психо-коррекционные занятия.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2— 4 классах — 40 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим

учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

**Вариант 5.1. АООП НОО ТНР** предусматривает обучение в общеобразовательном классе, различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории и предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

**Срок освоения АООП НОО ТНР составляет 4 года.**

Максимальный объем учебной нагрузки в для обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.

1. Учебный план обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей и составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 с изменениями от 24 ноября 2015 г.
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

2. Обучение детей с ОВЗ (вариант 5.1. АООП НОО ТНР) в 1-4 классах ведётся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 18 на основе программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, который соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Учебники и учебные пособия на 2019/2020 учебный год соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования 1-4 классов. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями за счет фонда школьной библиотеки составит 100%.

Начальное образование является важнейшим звеном в системе общего образования.

Целью начального общего образования является развитие личности учащегося на основе учебной деятельности, включающей личностно-мотивационные и операционно-деятельные компоненты, формирование общей культуры личности, общеучебных умений и навыков, прочной базисной общеобразовательной подготовки учащихся, что обеспечивает переход на уровень основного общего образования.

Основными критериями при отборе элементов содержания образования выступают: учёт социальной значимости, практической направленности и деятельности знаний, обеспечивающих выпускникам начальной школы возможность ориентироваться в окружающем мире, возможность взаимодействия с ним, возможность социальной адаптации.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана

и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

Освоение содержания образования в учебном плане определено для пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 учебные недели, во втором - четвертом классах – 34 учебные недели. Особенности организации обучения начального общего образования.



для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В предмете «Математика и информатика» изучается раздел «Работа с информацией» и раздел «Практика работы на компьютере», которые формируют первоначальные элементы ИКТ-компетентности учащихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии: умение пользоваться периферийным оборудованием, создавать и оперировать информационными объектами (структурировать текст, создавать рисунок и чертежи, искать информацию) с учетом потребностей самой личности обучающегося, как социально активного, творческого человека.

В образовательной области «Искусство» для I – IV классов отводится 1 час на предмет «Музыка» и 1 час на предмет «Изобразительное искусство»;

Преподавание предмета «Физическая культура» во I – IV классах осуществляется в соответствии с содержанием Комплексной программы физического воспитания В.И.Ляха. 1-4 кл. 2015 г.

В I - IV классах в рамках третьего часа физической культуры реализуется учебная программа «Здоровейка».

С целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, в учебном плане предусмотрен учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в объеме 34 ч. (1 час в неделю) В соответствии с запросом родителей (законных представителей) курс реализуется двумя модулями: «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».

## **I. Формы промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В 2019/2020 учебном году промежуточная аттестация

- в 1-х классах будет проходить в форме характеристики успешности освоения учащимися части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) с качественной оценкой (освоил / не освоил) с фиксированием в Портфолио учащегося (в листе образовательных достижений);

- во II – IV классах формы промежуточной аттестации:

Русский язык - итоговая контрольная работа

Математика - итоговая контрольная работа

Оценкой за промежуточную аттестацию по всем остальным предметам считается оценка, полученная учащимися по итогам года.

## **II. Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме 5 часов в неделю по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительному,

духовно-нравственному,

социальному,

общеинтеллектуальному,

общекультурному.

В каждом направлении внеурочной деятельности предоставлена форма организации с учётом возможностей учеников с ТНР.

В организации внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ТНР принимают участие учителя начальных классов МБОУ «Кустовская СОШ», учитель- логопед, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

МБОУ «Кустовская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность, ежегодно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности в рамках учебного плана (с учетом потребностей: 6 часов внеурочной деятельности в неделю)

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно- развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО. Обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, (включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

По АООП (вариант 5.1) в коррекционно-развивающей области выделены 4 часа следующих коррекционных курсов:

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками.

Логопедические коррекционно-развивающие занятия:

- с целью формирования навыков письменной речи - 1 час по развитию графомоторных навыков;

- с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова - 1 час по формированию звуковой стороны речи;

- с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи – 1 час.

Психолог. Коррекционно-развивающие занятия - 1 час с целью развития и коррекции психических процессов.

#### Начальное общее образование для обучающихся с тяжелым нарушением речи недельный (вариант 5.1.)

| Предметные области                                | учебные предметы                                | Количество часов в неделю |     |     |     | всего |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
|                                                   |                                                 | I                         | II  | III | IV  |       |
|                                                   | Обязательная часть                              |                           |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                    | 5                         | 5   | 5   | 5   | 20    |
|                                                   | Литературное чтение                             | 4                         | 4   | 4   | 3   | 15    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)*                          | 0.5                       | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2     |
|                                                   | Литературное чтение на родном (русском) языке** | 0.5                       | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2     |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык (английский язык)              | 0                         | 2   | 2   | 2   | 6     |
| Математика и информатика                          | Математика                                      | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир                                  | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8     |

|                                                                                                                        |                                             |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Основы религиозных культур и светской этики</b>                                                                     | Основы религиозных культур и светской этики | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         |
| <b>Искусство</b>                                                                                                       | Музыка                                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
|                                                                                                                        | Изобразительное искусство                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| <b>Технология</b>                                                                                                      | Технология                                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| <b>Физическая культура</b>                                                                                             | Физическая культура                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                          |                                             | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>86</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                        |                                             | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Русский язык</b>                                                                                                    | Русский язык                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| <b>Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>                                                    |                                             | 21        | 23        | 23        | 23        | 90        |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                                                                                |                                             | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>20</b> |
| Логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию графомоторных навыков                                      |                                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Логопедические коррекционно-развивающие занятия с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи |                                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Коррекционно –развивающие занятия                                                                                      |                                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Коррекционные занятия по русскому языку                                                                                |                                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                         |                                             | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Духовно-нравственное «Уроки нравственности»</b>                                                                     |                                             |           |           | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Спортивно-оздоровительное «Знай,умей,здоровей »</b>                                                                 |                                             |           |           | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Общекультурное «Умелые ручки»</b>                                                                                   |                                             |           |           | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Итого</b>                                                                                                           |                                             | <b>7</b>  |           |           |           |           |

#### Система условий реализации АООП

##### 1.1.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Кадровая политика ОУ направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Школа укомплектована кадрами полностью, в ней работает стабильный коллектив учителей, обладающих достаточным уровнем профессионализма и квалификации. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь, педагог дополнительного образования.

| Показатели                                                                                                                                                              | Количество |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Сведения о руководителях ОУ</b>                                                                                                                                      |            |
| Количество администраторов (Административно управленческий аппарат представлен в лице директора школы и его заместителей: по учебной работе, по воспитательной работе). | 3          |
| в том числе: окончивших курсы повышения квалификации                                                                                                                    | 3          |
| Средний возраст администраторов                                                                                                                                         | 43         |
| <b>Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения</b>                                                                                               |            |
| Количество педагогов - психологов                                                                                                                                       | 1          |
| Количество логопедов                                                                                                                                                    | 1          |

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Директор и 2 заместителя прошли курсовую подготовку по программам: «Управление в сфере образования», «Менеджмент в образовании».

### **1.1.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования являются:

- ☐ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ☐ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ☐ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ☐ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ☐ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

□ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления). Изучение психологического климата в педагогическом коллективе школы показало, что учителя чувствуют себя полноправными членами коллектива, активно участвуя в его делах. Они достаточно удовлетворены отношениями между коллегами. По мнению учителей, характер взаимоотношений в коллективе дружелюбный, сложились традиции взаимной поддержки и взаимопомощи.

**Адаптированная программа разрабатывалась на принципах:** демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, светского характера обучения.

### **Адресность АОП**

Программа адресована участникам образовательного процесса МБОУ «Кустовская СОШ», к числу которых относятся:

- педагоги школы;
- родители обучающегося классов;
- представители общественности, являющиеся членами Совета учреждения и других выборных органов ОУ.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах ОУ (Уставе школы-интерната, Положении о Совете учреждения и т.д.)

### **1.1.3. Ресурсная база МБОУ «Кустовская СОШ» Паспорт образовательного учреждения**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы | Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития на 2020-2021 уч. год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кустовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Нормативная база       | 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег.№ 17785.<br>3.Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 25.11.2013).<br>4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте 3 марта 2011г.). |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г."Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                           | общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".<br>6. Конвенция ООН о правах ребенка<br>7.Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Разработчики              | Белашова А.А. - директор школы<br>Чепурная О.В. – заместитель директора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цели реализации программы | Способствовать более полной и качественной реализации образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включения его в процесс инклюзии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи программы          | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу; ориентацию на достижение цели и основного результата образования<br>-развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;<br>учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего,основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;<br>разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</p>                                                                                                                                                                        |
| <p>Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> | <p>личностные результаты-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально</p> <p>-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; принадлежности к культуре малой</p> |
|                                                                                                                | <p>Родины.предметные результаты-освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира</p>                                                             |
| Сроки реализации                                                                                               | 2020-2021 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## **Приоритетные направления в образовательной деятельности школы-интерната**

Внимание администрации и коллектива направлено на решение следующих вопросов:

1. Сохранение и дальнейшее развитие работоспособного педагогического коллектива, систематическое повышение квалификации сотрудников путем проведения их своевременной аттестации.

2. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

3. Дальнейшее использование новых образовательных педагогических технологий или их элементов в учебном процессе:

- ☐ Проблемное обучение
- ☐ Развивающие технологии
- ☐ Технология личностно - ориентированного обучения
- ☐ Групповые технологии
- ☐ Технология педагогического сотрудничества
- ☐ Технология игрового обучения
- ☐ Информационные и компьютерные технологии
- ☐ Здоровьесберегающие технологии

4. Формирование стабильной психолого-педагогической службы, способствующей более быстрой социально-педагогической адаптации обучающихся, педагогов и родителей.

5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

7. Информатизация образовательной среды школы - интерната. Использование информационных и компьютерных технологий в управлении образовательным процессом.

### **1.1.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Школа - интернат располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики, спортивный зал. Библиотека обновлена и оборудована библиотечным комплексом, обновлён и пополнен библиотечный фонд. Имеется 1 класс информатики, разработан собственный сайт.

- 2 медицинских пункта школы располагается на первом этаже в здании 1 и на

### **1.1.5. Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе строится на основании учебного плана, который реализует федеральные учебные программы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определён в соответствии с действующими санитарными нормами. Расписание уроков соответствует нормам СанПиНа. Режим дня осуществляется согласно утвержденного режима работы школы.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями

общеобразовательных программ:

- ☐ на первом уровне обучения реализуются образовательные программы базового уровня;
- ☐ на втором уровне обучения реализуются образовательные программы основного общего образования на базовом уровне.

Для учащихся создается условие, обеспечивающее оптимальное развитие индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

В школу на уровень начального и основного общего образования принимаются все граждане имеющие право на получение основного общего образования.

Организовано 2 разовое горячее питание. Предусматриваются занятия на открытом воздухе. Для этого на пришкольной территории есть футбольное поле и спортивная площадка.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании», Образовательного Стандарта, положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### **1.1.6. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации примерной основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер

монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского языка; текстовый редактор для работы с русскими и инос язычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка

распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет - Методический кабинет, мультимедиаколлекция).

### **1.1.7. Управление реализацией адаптированной основной образовательной программы**

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Самоуправление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут

являться следующие:

- ☐ *Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.*
- ☐ *Единства единоначалия и коллегиальности.*
- ☐ *Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.*
- ☐ *Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.*
- ☐ *Признания уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.*
- ☐ *Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).*
- ☐ *Ротации кадров.*
- ☐ *Достижение консенсуса в коллективной деятельности.*
- ☐ *Нравственного, экономического поощрения инициативы.*

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой-интернатом проблемы, основными задачами управления школой в период реализации примерной основной образовательной программы школы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы развития школы.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития школы.
5. Контроль и координации работы данных структур.
6. Поэтапный анализ реализации программы развития школы-интерната и корректировка, на его основе, деятельности внутришкольных структур обеспечивающих реализацию программы.

### **1.1.8. Перспективы и ожидаемые результаты школы**

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого

ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

### ***Выпускник школы:***

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией.

Обладает интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности.

Способен к дальнейшему продолжению образования.

Коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе.

Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья.

Способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный.

Способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

**Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:** освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

**Психолого-педагогический портрет:** аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

**Личностные качества:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

### **На основании вышеизложенного школа – интернат может:**

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ФГОС, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества

между субъектами единого образовательного комплекса.

### **1.1.9. Заключение**

Адаптированная образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- достаточный уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- достаточный социальный статус школы-интерната.

В основе управленческой деятельности реализацией адаптированной образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы - интерната.

### **Показатели (измерители) реализации адаптированной основной образовательной программы**

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой - интернатом, качеством образования и воспитания. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- ☐ достигнута ли цель образовательного процесса;
- ☐ существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- ☐ существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей и др.;
- ☐ каково качество предоставляемых образовательных услуг;
- ☐ каково прохождение программного содержания образования и др. Отслеживание реализации примерной основной образовательной программы

осуществляется по плану внутришкольного контроля, сбора аналитического материала по окончании каждой четверти, учебного года.

### **Ожидаемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы**

1. Обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов в полном объеме в разных формах и уровнях обучения в рамках этих стандартов.

2. Увеличение контингента учащихся, посещающих факультативные курсы, курсы по выбору, занятия по предметам учебного плана.

3. Успешное прохождение процедуры итоговой аттестации выпускниками.

4. Сохранение стабильности результатов обучения по показателю «уровень обученности» в целом по школе, по ступеням обучения вследствие.

**5.** Улучшение качества преподавания школьных предметов за счёт использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**6.** Позитивная динамика качества преподавания предметов, рост профессиональной компетенции педагогов через внедрение практико-ориентированных форм методической работы, личностно ориентированный подход и использование информационно-коммуникационных технологий.

**7.** Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Положительная динамика сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

**9.** Снижение отрицательной динамики в состоянии здоровья учащихся и педагогов.

**10.** Повышение уровня толерантности учащихся школы.

**11.** Сокращение количества учащихся, совершивших правонарушения и не соблюдающих нормы поведения, установленные в ОУ.

**12.** Создание комплексной системы профориентационной работы в школе - интернате.

**13.** Сокращение количества учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам.

**14.** Своевременное информирование родителей о результатах успеваемости и посещении занятий.

**15.** Удовлетворённость родителей и учащихся деятельностью образовательного учреждения.

**16.** Готовность родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы.

**17.** Создание комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.