



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кустовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
309081, село Кустовое, ул.Победы, д.5-а, тел.42-4-41;42-4-80**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кустовская СОШ»
Протокол № 12
от 23 июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Кустовская СОШ»
Протокол № 9
от 23 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Кустовская
СОШ»
А.А.Белашова
Пр. № 166/2 от
23.06.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ «Кустовская СОШ»
на 2021-2025 гг.**

с.Кустовое, 2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
II.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
	- на уровне начального общего образования	7
	- на уровне основного общего образования	9
	- на уровне среднего общего образования	10
III.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
	3.1 Инвариантные модули	
	3.1.1. Модуль «Классное руководство»	11
	3.1.2. Модуль «Школьный урок»	13
	3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Ценности жизни» (через курсы ДО и ВД)	15
	3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	18
	3.1.5. Модуль «Самоуправление»	20
	3.1.6. Модуль «Профориентация»	21
	3.2. Вариативные модули	
	3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
	3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	24
	3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность»	25
	3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы»	26
	3.2.5. Модуль «Школьные СМИ»	27
	3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
	3.2.7. Модуль «Социальные практики»	29
	3.2.8. Модуль «Школьный музей»	29
	3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, профилактика распространения инфекционных заболеваний)	30
IV.	АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)	31
	<i>Приложение 1. «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры»</i>	37
	<i>Приложение 2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО</i>	
	<i>Приложение 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО</i>	
	<i>Приложение 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО</i>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Кустовская СОШ» разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ»;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
- приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Кустовская СОШ». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кустовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа Белгородской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет: формирование патриотических качеств личности, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания «Единство» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профорientация».

Вариативные модули представлены: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность», «Школьный музей», «Социальные практики», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания прилагается **ежегодный календарный план воспитательной работы.**

Рабочая программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Кустовская СОШ» скоординировать свои усилия, показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы. Здание МБОУ «Кустовская СОШ» находится по адресу ул. Победы д. 5а.

Школа расположена в Центральной России, входит в состав Центрально-Чернозёмного экономического района и Центрального федерального округа Российской Федерации. Климат характеризуется как умеренно-континентальный с довольно мягкой зимой со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта, летом организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы Белгород - Грайворон. Микрорайон школы – центральная часть села, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся детский садик, храм, дом культуры. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы достаточно развита.

Социальный статус населения микрорайона: русские и украинцы. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 3,1% - предприниматели, 0,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 23,5% - др. категории; из них 14,2% безработные). В социальном заказе родители ставят: на первое место план по обеспечению социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей и в дальнейшем профессиональное самоопределение.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах села.

Уникальность школы состоит в том, что она единое здание, сосновый парк, спортивную и игровую площадки, полосу препятствий, зелёные зоны насаждений. Школа функционирует как самостоятельная единица образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, 1 спортивный зал, специализированные кабинеты информатики, физики, химии, технологии, кабинет хореографии, актовый зал на 190 посадочных мест, столовая с одним обеденным залом на 250 посадочных мест, комната для сбора школьного актива, Точка роста. На пришкольной территории имеются: парк с рекреационной зоной для проведения занятий; имеется отдельный зелёный класс; детская игровая площадка с качелями и беседкой; спортивная площадка с тренажёрами; волейбольная и баскетбольная площадки; военно-спортивная полоса препятствий. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и воспитательных мероприятий с обучающимися: храм, детский садик, дом культуры, сельская библиотека.

Значимые партнёры школы. Школа сотрудничает с вопросами воспитания с следующими социальными партнёрами:

- учреждениями дополнительного образования (РСЮН, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ);
- отделением ДОСААФ в п. Томаровка, авиациентр;
- муниципальный Совет ветеранов;
- ЦМИ Яковлевского городского округа;
- Детский сад;
- учреждения культуры (РДК «Звёздный», детская библиотека, районный краеведческий музей);
- СМИ (районная газета «Победа», «Добрый вечер Строитель»).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Кустовская СОШ». Отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования и социума.

В школе сложился свой определённый опыт работы по формированию комфортного, доброжелательного уклада школьной жизни. Процесс воспитания в МБОУ «Кустовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной доброжелательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Кустовская СОШ»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в школе направлен на **приоритетное развитие патриотических качеств личности** у учащихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина РФ. Педагогический коллектив МБОУ «Кустовская СОШ» формирует личность ученика в духе любви и уважения к своей малой Родине, уважения к культурно-историческому наследию России в целом, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа обеспечивает развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детской общественной организации «Российское движение школьников», участие в волонтерском движении, а также объединений, спортивных и творческих клубов по интересам. Программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Раздел II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Кустовская СОШ» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит нам организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель МБОУ «Кустовская СОШ» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (*единый день проведения в школе*):

- ✓ *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - ✓ *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - ✓ *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - ✓ *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - ✓ *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и т.д.;
 - участие класса в общешкольных ключевых делах, с целью оказания необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ; поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы по проблемам класса,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- коррекция поведения ребёнка;
- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями.

8. *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:* работа направлена на совместную деятельность родителей и педагогического коллектива школы.

Формы и виды работы:

- анкетирование и тестирование родителей с целью корректировки воспитательной работы, выявления уровня удовлетворённости работой школы;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; проведение бесед «Узкий круг» родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных дел;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями, в том числе установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- проведенные уроков вне стен школы, в окружающем социуме: в школьном парке «Искусств», на улицах микрорайона, в детском саду, районном краеведческом музее, школе искусств, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - ✓ дидактического театра, где полученные на уроке-знания обыгрываются в театральных постановках;
 - ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Использование современных образовательных ресурсов:
 - ✓ использование и освоение новых IT-практик учителями и учениками, формирование умения выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащиеся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним;
 - ✓ использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, День сетевого взаимодействия (с вузовскими преподавателями и с выпускниками школы), прокачка умений в чемпионатах, Дистант-день, проектные офисы, скрининги и т.д.;
 - ✓ технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, т.е. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Ценности жизни»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование в МБОУ «Кустовская СОШ» реализуется по нескольким направлениям через систему кружков, секции, клубов и охватывает все возможные группы обучающихся. Направления, реализуемые программами дополнительного образования, соответствуют лицензии образовательного учреждения на право осуществления образовательной деятельности:

- художественное;
- техническое;
- социально-педагогическое;

- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кустовская СОШ» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе, кроме секций дополнительного образования *волейбола, настольного тенниса, мини – футбола, шахматного клуба «Куда идёт король», ОФП, строевой (ЮИД), баскетбола* обучающимся предлагаются внеурочные курсы: *спортивный клуб «Знай – умей – здоровей», спортивный клуб «Спортивные игры», спортивный клуб «Спортивные игры. Волейбол»*. Занятия проводятся один раз в неделю классы-комплекты в полном составе.

К двум урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется курс дополнительного образования «Знай – умей – здоровей» для 1-4. Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками. Внеурочное занятие «Баскетбол» для учащихся 10-11 классов обеспечивает сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью, знакомство и изучение новых видов спорта, закрепление основ гигиенической культуры, формирование устойчивой позиции к здоровому образу жизни

В рамках реализации **духовно-нравственного направления** осуществляется социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, а так же освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности; освоение элементарных представлений о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Художественное творчество реализуется через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования и создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Секции дополнительного образования по художественному направлению «*Школьный театр*», «*В мире книг*», «*Хореография*», «*Школьный КВН*».

С целью реализации **туристско-краеведческой деятельности** в дополнительном образовании реализуется программа *«Истоки»*. Данный курс внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической (краеведческой) работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте в данном направлении районные, городские и краевые организации: *городской Совет ветеранов, военный комиссариат Яковлевского городского округа Мемориал «В честь героев Курской битвы» филиал ГБУК «БГИКМ» п.Яковлево, МКУК «ИКМ Яковлевского района»*. Занятия проходят в школьном *«Историко-краеведческом музее»*.

Целью общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено:

- «Информатика. Алгоритмика» для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю;
- «Инфознайка» для обучающихся 5-7 классов в объёме 1 час в неделю;
- «В мире математики» для обучающихся 9 класса в объёме 1 час в неделю;
- «Шаг за шагом к ЕГЭ по математике» для обучающихся 10,11 классов в объёме 1 час в неделю.

Учебная деятельность школы, общеинтеллектуальная направленность внеурочной деятельности имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования **естественнонаучного направления**, основной задачей которых является создание условий для самоопределения и самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих и интеллектуальных возможностей представлена в программа клубов *«Белгородоведение»* для обучающихся 7-9 классов в объёме 1 час в неделю, *«Твоя вселенная»* для обучающихся 5-9 классов в объёме 1 час в неделю.

Общекультурное направление внеурочной деятельности является ориентация школьников на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. **Общекультурное направление** внеурочной деятельности представлено:

- «Умелые ручки» для обучающихся 1-4 классов объёмом 1 час в неделю;
- «Хореография» для обучающихся 1-4 классов объёмом 1 час в неделю;
- «Занимательная география» для обучающихся 8-9 классов объёмом 1 час в неделю;
- Дискуссионный клуб «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5 класса объёмом 1 час в неделю;
- Объединение «Информационные технологии и современность» для обучающихся 10-11 классов объёмом 1 час в неделю.

В рамках **социально-педагогического направления** в дополнительном образовании реализуются программы: «Твой безопасный мир», «Я – гражданин России», «Этикет», «Основы военной истории». **Социальное** направление внеурочной деятельности направлено на освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знакомство с различными видами профессий и их значением для человека и представлено следующими курсами:

- «Английский для начинающих» для обучающихся 1 класса в объеме 1 час в неделю;
- «Культура безопасности и жизнедеятельности» для обучающихся 2-4 классов в объеме 1 час в неделю;
- «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1 класса в объеме 1 час в неделю;
- «ОБЖ» для обучающихся 5-9 классов в объеме 1 час в неделю;
- «В мире права» для обучающихся 8-9 классов в объеме 1 час в неделю;
- «Уроки здоровья» для обучающихся 5-6 классов в объеме 1 час в неделю;
- «Медицинское направление» для обучающихся 8-9 классов в объеме 1 час в неделю;
- «Человек и его здоровье» для обучающихся 10-11 классов в объеме 1 час в неделю;
- «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10 класса в объеме 1 час в неделю.

Техническое направление дополнительного образования в МБОУ «Кустовская СОШ» ориентировано на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Это направление представлено программами: «Страна роботоландия», «Информатика с элементами 3Д моделирования», «Умелые ручки».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Трудовая деятельность. Деятельность, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и мероприятия направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

На основании Письма Управления образования администрации Яковлевского городского округа Белгородской области от «17» сентября 2021 года №49-8/1468 «О внедрении в планы воспитательной работы образовательных учреждений модуля «Ценности жизни» в образовательный процесс включены материалы регионального семинара – совещания «Внедрение в планы воспитательной работы общеобразовательных организаций модуля «Ценности жизни», подготовленные старшим методистом ОГБУ «БРЦ ПМСС» Лобынцевой К.Г.

Данный модуль «Ценности жизни» внедрён в план воспитательной работы МБОУ «Кустовская СОШ» в рамках дополнительного образования и реализуется педагогом – психологом школы Рутенко Г.А. по ступеням обучения: 1-4 классы курс «Волшебство каждого дня», 5-7 классы курс «Мир вокруг меня», 8-11 классы курс «Жизнь человека и его ценности».

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» (с курсом «Ценности жизни») (дополнительное образование)			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
НОО			
Страна роботоландия(ДО)	1,2,3а,3б,4	1	учитель информатики
Строевая (ЮИД) ОФП (ДО)	1	0,5	учитель физкультуры
Твой безопасный мир (ДО)	3а,3б	1	учитель начальных классов
В мире книг(ДО)	2	1	учитель начальных классов
Ценности жизни. Волшебство каждого дня (ДО)	1,2,3а,3б,4	0,33	педагог – психолог, учитель
ОФП (ДО)	1,2,3а,3б,4	1	учитель физкультуры
Куда идёт король (ДО)	1,2,3а,3б,4	1	учитель физкультуры
Я – гражданин России (ДО)	1	0,5	учитель начальных классов
Этикет (ДО)	1	0,25	учитель начальных классов
Хореография (ДО)	1,2,3а,3б,4	4	старшая вожатая
ООО			
Страна роботоландия (ДО)	5,6,7а,7а,8а,8б,9	1	учитель информатики
Информатика с элементами 3D моделирования (ДО)	7а,7б,8а,8б,9,10,11	1	учитель информатики
Строевая (ЮИД), ОФП (ДО)	5	0,5	учитель физкультуры
Основы военной истории (ДО)	5	0,5	учитель истории
Этикет (ДО)	5	0,25	учитель истории
Истоки (ДО)	7а,7б,8а,8б,9	1	учитель истории
Баскетбол (ДО)	7а,7б,8а,8б,9	1	учитель физической культуры
Школьный театр (ДО)	5,6,7а,7б,8а,8б,9	2	учитель музыки
Умелые ручки (ДО)	5,6,7а,7б,8а,8б	2	соц.педагог,учитель
Ценности жизни. Мир вокруг меня (ДО)	5,6,7а,7б	0,33	педагог – психолог, учитель
Мини – футбол (ДО)	5,6,7а,7б,8а,8б,9	1	учитель физической культуры
Теннис (ДО)	5,6,7а,7б,8а,8б,9	1	учитель физической культуры

			культуры
Куда идёт король (ДО)	5,6,7а,7б,8а,8б,9	0,5	учитель физической культуры
Твоя вселенная (ДО)	5,6,7а,7б,8а,8б,9	1	учитель физической культуры
Баскетбол (ДО)	7а,7б,8а,8б,9	2	учитель физической культуры
Хореография (ДО)	5	1	старшая вожатая
Школьный КВН (ДО)	5,6,7а,7б,8а,8б,9	1	старшая вожатая
СОО			
Информатика с элементами моделирования (ДО) 3D	10,11	1	учитель физической культуры
Баскетбол (ДО)	10,11	1	учитель физической культуры
Ценности жизни. Жизнь человека и его ценности (ДО)	10,11	0,33	педагог – психолог, учитель школы
Мини – футбол (ДО)	10,11	1	учитель физической культуры
Теннис (ДО)	10,11	1	учитель физической культуры
Куда идёт король (ДО)	10,11	0,5	учитель физической культуры
Волейбол (ДО)	10,11	2,5	учитель физической культуры
Баскетбол (ДО)	10,11	2	учитель физической культуры
Школьный КВН (ДО)	10,11	1	старшая вожатая

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» (с курсом «Ценности жизни»)
(внеурочная деятельность)**

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
НОО			
Знай – умей – здоровей (ВД)	1,2,3а,3б,4	5	учителя начальных классов
Информатика. Алгоритмика (ВД)	1,2,3а,3б,4	5	учителя начальных классов
Хореография (ВД)	1,2,3а,3б,4	5	старшая вожатая
Английский для начинающих (ВД)	1	1	учитель иностранного языка
Я в обществе (ВД)	3а	0,5	учитель начальных классов
С любовью к Родине (ВД)	3а	0,5	учитель начальных классов
Волшебная мастерская	3а	0,5	учитель начальных классов
ООО			
Спортивные игры (ВД)	5,6,7а,7б,8а,8б,9	7	учителя физической культуры

			культуры
«Инфознайка» (ВД)	5,6,7а,7б,8а,8б,9	7	учитель информатики
ОБЖ (ВД)	5,6,7а,7б	4	учитель физической культуры
В мире права (ВД)	9	1	учитель истории
Основы медицинских знаний (ВД)	8А,8Б, 9	2	учителя биологии
В мире русского языка (ВД)	9	1	учитель русского языка
СОО			
Спортивные игры, волейбол (ВД)	10,11	2	Учителя физической культуры
Шаг за шагом к ЕГЭ по математике (ВД)	10,11	2	учителя математики
Информационные технологии и современность (ВД)	10,11	2	учитель информатики
Человек и его здоровье (ВД)	10,11	2	учителя биологии
Основы финансовой грамотности (ВД)	11	1	учитель истории
Вектор успеха «Я и мои ценности» (ВД)	10,11	2	Учитель русского языка

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Важным звеном в построении воспитательной работы в школе является взаимодействие педагогов с родителями школьника. В сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей на уровне города и района;
- участие родителей в заседании комиссии по делам несовершеннолетних при администрации городского округа и участвующие в обсуждении наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа родительского патруля, дежурство на улицах города в вечернее время, с целью проведения профилактической работы с учащимися и их родителями;
- общегородской семейный клуб, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На школьном уровне:

- Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- страничка школьного сайта «Родителям» информирует в доступной и интересной форме родителей о происходящих событиях в школе, открыты разделы «Психолого-педагогическая служба», «Готовимся ОГЭ», «Педагогика на пальцах», «Выбор профессии»;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне класса:

- действует классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;
- организуются родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога и педагогов, работающих в классе.

На индивидуальном уровне:

- работа социального педагога и психолога школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа службы медиации для решения конфликтных вопросов;
- участие родителей в педагогических советах, консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальная помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование узкими специалистами (психотерапевт, педиатр, инспектор КДН, нарколог и т.д.) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

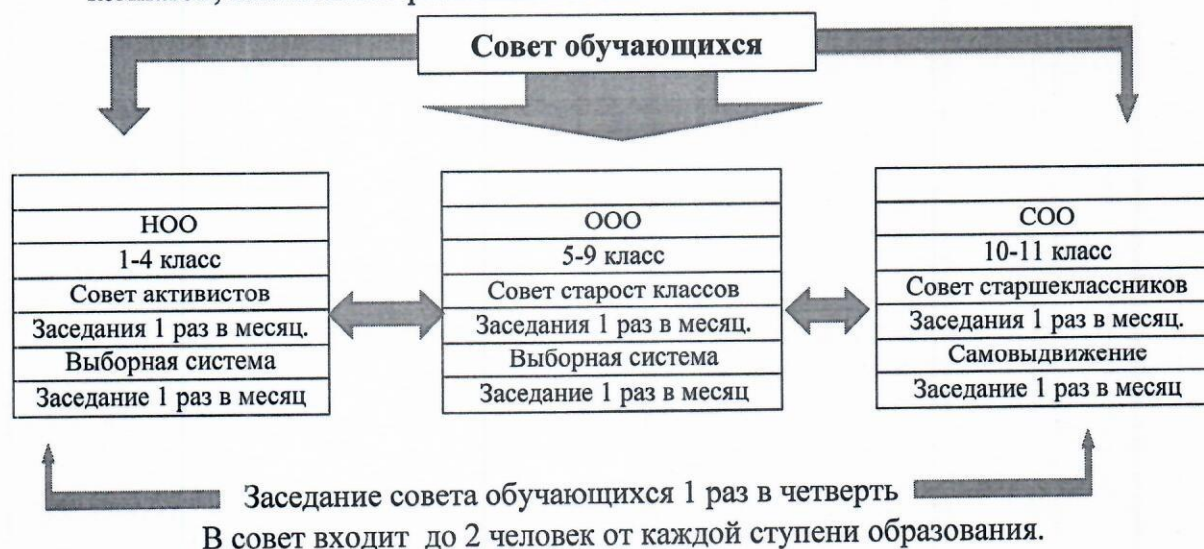
- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В системе профориентационной деятельности МБОУ «Кустовская СОШ» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Диагностический этап реализуется педагогами-психологами, развивающий этап реализуется посредством тематических классных часов, участия обучающихся в профориентационных мероприятиях «Профи-Дебют», «Билет в будущее», «Большая перемена», профориентационные проекты района, города и области.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Важным средством воспитания в МБОУ «Кустовская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились значимые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Для этого в МБОУ «Кустовская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Акции и мероприятия, проводимые для жителей города, микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Братья наши меньшие»- сбор кормов для питомников и приютов животных, военно-патриотический месячник, «Вальс Победы», конкурс «Письмо солдату», конкурс поздравительных плакатов и др.).

На школьном уровне:

Общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День матери», «Вступление в кадеты», «Новогодний бал» и т.д.).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Прощай начальная школа», «Выпускной» и т.д.), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Театрализованные выступления (КВН, капустники, театрализованные вечера) педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Традицией МБОУ «Кустовская СОШ» является ежегодное торжественное мероприятие «Триумф» - это церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«Единый День профилактики правонарушений в школе» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

«День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы)

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиция МБОУ «Кустовская СОШ» - «Совет обучающихся» - это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы по ступеням образования, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Советов обучающихся.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «РДШ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для

детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- просветительские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство в МБОУ «Кустовская СОШ» позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне учащиеся МБОУ «Кустовская СОШ» создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МБОУ «Кустовская СОШ» (в том числе районного, межшкольного характера);
- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для приютов и питомников животных.
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору

помощи для нуждающимся.

На уровне образовательной организации:

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

На уровне школы и классов учащиеся МБОУ «Кустовская СОШ» и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)

3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы, проводимые в МБОУ «Кустовская СОШ», помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков

лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.д..

3.2.5. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных средств массовой информации (СМИ) совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр РДШ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (*instagram, ВКонтакте*) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.7. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в

улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.8. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного *Историко-краеведческого музея и этнографического музея*. В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного Историко-краеведческого музея являются «Курская дуга», «Герои воинской славы», «Экспонаты ВОВ». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.»

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории района, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного историко-краеведческого музея. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала музея предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-
- использование воспитательных возможностей музея через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- дискуссий в музее, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на музейном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» в ОГБОУ МБОУ «Кустовская СОШ» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, работу социального педагога, психолога, администрации школы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- *«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры* для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- *тренинговые занятия* по формированию собственной жизненной позиции, умению сказать НЕТ, противостоять наркозависимости, курению;
- *мониторинг* конфликтных и проблемных ситуаций (служба примирения) социально-психологической службой школы;
- *интерактивные беседы* для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация *программ дополнительного образования* направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений, адекватного поведения;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии личности. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Кустовская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным нами направлениям и проводится с целью выявления основных проблем в вопросах школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, заместитель директора) с привлечением при необходимости внешних экспертов (специалистов УО, районного психолога).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Кустовская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса является следующие:

№ п/п	Направление	Критерии	Показатели анализа и оценки	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	<p>Динамика личностного развития обучающихся каждого класса:</p> <p><i>1. Уровень развития ребенка</i></p> <p><i>2. Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализованности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p>	<p>Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос (в протокол МО - наличие проблем)</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора, психолог, социальный педагог, педагог-организатор</p>	<p>Методика Н.П. Капустина</p> <p>1.1. Проектный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализованности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности учебного коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Капустинич) Методика</p>

2.	Состояние совместности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых <i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i>	2.2. Уровень развития самоуправления			<p>«Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в учебном коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития учебного самоуправления М.И. Рожкова</p> <p>Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий</p> <p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>
			2.2. Уровень развития самоуправления	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	
			1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью			
			2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения			
			3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей			

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

- **динамика личностного развития школьников каждого класса.**

Осуществляется анализ воспитательной работы класса классными руководителями (*отражается в тетради классного руководителя: участие в мероприятиях класса, школы, социума, уровень воспитанности, нравственности*) совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (совещании при заместителе директора). Используется методика Н.П.Капустина.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

- **наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**

Осуществляется анализ педагогами-организаторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является:

- *беседы со школьниками и их родителями*, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей;
- *мониторинг проводимых мероприятий* в школе (по полугодиям), проводится педагогами организаторами школы;
- *мониторинг воспитательной деятельности* по направлениям работы (гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, кадетское движение; организация экскурсий, походов; организация внеурочной деятельности; работа с родителями; работа социально-психологической службы);
- *мониторинг воспитательной деятельности педагогов* – направлен на выявление затруднений в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; проблем с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; стиль общения педагогов со школьниками, доброжелательность, доверительные отношения; формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- *мониторинг управления воспитательным процессом* в школе сводится к изучению вопроса по соблюдению нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе; выполнение своих должностных обязанностей; сфера своей ответственности педагогов; создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные

обучающие семинары); критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками;

- *мониторинг ресурсного обеспечения* воспитательного процесса в школе: созданы ли необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы; наличие специальных помещений для проведения мероприятий; обеспеченность необходимым оборудованием.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных СМИ;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является анализ воспитательной работы школы с указанием перечня выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ,
 приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
В течение года	2021-2022	Проведение мероприятий к празднованию 350-летия со дня рождения Петра I.
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	1 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	3	День рождения великого русского поэта С.А. Есенина
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
Ноябрь	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	День рождения А.В. Суворова
Декабрь	26	День матери в России
	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	9	День героев отечества: - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770); - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); - День победы русской эскадры Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790) - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
11	День Конституции РФ (12 ноября)	
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

		пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.Фет (200) Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) А.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130) О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) М.Песков (90) И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150)
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая)
	13	День рождения князя Александра Невского
	15	Международный день семьи
	21	День рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	12	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
Август	20	День рождения атомной отрасли



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО
МБОУ «КУСТОВСКАЯ СОШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Инвариантные модули

Модуль 1.1. «Классное руководство»

(согласно индивидуальным воспитательным планам работы классных руководителей 1-4 классов
в соответствии с модулями работы в школе)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Урок знаний» Классные часы, посвященные Году Науки.	1-4	1.09.	Классные руководители, педагог-организатор
Виртуальные экскурсии «Моя любимая Белгородчина. История моего села» .	1-4	14.09	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Безопасность дорожного движения Дом-Школа-Дом», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах» Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-4	до 10.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10	Классные руководители, педагог-организатор
Планирование на каникулы	1-4	20.10	Классные рук.
День здоровья. Веселые старты	1-4	26.10	Классные руководители, педагог-организатор
Познавательный-игровой час «Растения, которые пришли в Россию с Петром 1»	3-4	октябрь	Классные руководители
Тематические классные часы по формированию уважительного отношения к людям, толерантности	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	8.11	Классные рук., шефские пары
Тематические классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	26.11	Классные рук.,
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	26.11.	Классные рук
Праздничная программа для мам	1-4	29.11	классные рук., шефские пары
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные рук., родители
День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные руководители, педагог-организатор

Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние поздравления	1-4	26.12	Классные руководители, педагог-организатор
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Классные руководители, педагог-организатор
Тематические классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей»	1-2	4.02	Классные руководители, педагог-организатор
«Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	3-4		
Час истории «Имена России: Пётр Первый»	1-4	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества		До 23.02	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-4		
День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	апрель	Зам. дир, классные рук.
Поздравления девочек и мам	1-4	до 7.03	Классные руководители, педагог-организатор
Изготовление открыток и сувениров			
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	Классные руководители, педагог-организатор
Тематическая беседа «Личность Петра в истории России», видеопрезентация «Эпоха Петра I»	4	Май 2022	Рук. музея
Классный час «Урок мужества»	1-4	до 9.05.22	Классные руководители, педагог-организатор
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	до 5.05.22	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль 1.2. «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Педагоги, соц. Педагог,
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя классов
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя классов
День заповедников	1-4	январь	Учителя классов, педагог-организатор
День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
День Солнца	1-4	май	Учителя начальных классов
Модуль 1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Знай – умей - здоровей	1-4	1	Рагозина Е.П.
Информатика. Алгоритмика	1-4	1	Белашова А.А.
Умелые ручки	1-4	1	Учителя начальных классов
Хореография	1-4	1	Рагозина Е.П.
Английский для начинающих.	1	1	Миронова Е.А.
Культура безопасности и жизнедеятельности	2-4	1	Учителя начальных классов
Белгородоведение	1-4	1	Учителя начальных классов
Основы финансовой грамотности	1	1	Иванчук В.Н.
Православная культура	2-4	1	Учителя начальных классов
Уроки нравственности	4	1	Воронова Ю.А.
Страна роботоландия	1-4	1	Бобринёв А.А.
Строевая (ЮИД), ОФП	1	0,5	Стегайлов М.Б.
Твой безопасный мир	3-4	1	Горовая Н.В.
Шахматный клуб «Куда идёт король»	1-4	1	Горовая Н.В.

«В мире книг»	2	1	Библиотекарь школы
ОФП	1-4	1	Волченко А.В.
«Я – гражданин России»	1	1	Иванчук В.Н.
«Этикет» (ЮИД)	1	0,5	Иванчук В.Н.
Хореография	1	1	Рагозина Е.П.
Ценности жизни. Волшебство каждого дня	1,2,3а,3 б,4	0,33	Рутенко Г.А.
Модуль 1.4. «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение общешкольных родительских собраний: -культура поведения в школе и дома; -организация школьного питания; - безопасность ребенка на дороге и улице; -ответственность родителей за воспитание своих детей и т.д..	1-4	1 раз в четверть	Зам.дир., педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы
Организация родительского всеобуча по отдельному графику	1-4	1 раз в месяц	Социальный педагог
Проведение классных праздников и мероприятий совместно с родителями	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители и родители
Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности учащихся	1-4	1 четверть	Кл. рук.
Заседания Управляющего совета школы.	1-4	1 раз в четверть	Зам.дир.,
Участие родительской общественности в общешкольных акциях и КТД в честь Дня Победы	1-4	В теч. Года	Зам.дир., кл. руководители
Участие родительской общественности в работе комиссии по питанию	1-4	В теч. Года	Зам.дир., кл. руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок» (в рамках родительского лектория)	1-4	февраль	Соц. Педагог, психолог, зам.дир.
Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.	1-4	март	Соц.педагог, классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	апрель	Администрация, психолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-2	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
Проект «Весёлая перемена»	3-4	в теч.года	Педагог-организатор
Проведение совместных праздников, конкурсов, экскурсий	1-4	В теч. Года	Классные руководители
Тематические консультации для родителей «Роль взрослых членов семьи на разных этапах семейной жизни»	1-4	1 раз в месяц	Социальный педагог, психолог
Родительские лектории «Роль семейного общения в профилактике негативных привычек школьников», «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе» и т.д..	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог, психолог
День открытых дверей в школе (последняя суббота месяца)	1- 4	1 раз в месяц	администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	1-4	Май, июнь 2022	Администрация, классные рук
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	1-4	1.06.22	Начальники лагерей, классные рук
Модуль 1.5. «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Распределение обязанностей между всеми	1-4	До 15.09.	Классные руководители

учениками классных коллективов.			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Актив класса, кл. рук.
Участие в заседаниях актива школьного самоуправления	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Участие во Всероссийских и общешкольных акциях и мероприятиях	1-4	В течение года	Кл. рук., педагог-организатор
Организация и проведение классных мероприятий и КТД	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие в работе школьных СМИ	3-4	В течение года	Кл. рук., педагог-организатор
Проведение регулярных утренних зарядок	1-4	Ежедневно	Совет по спорту
Соблюдение норм и правил внутреннего распорядка (внешний вид, работа на уроке, нормы поведения, дисциплина)	1-4	Ежедневно	Актив класса
Соблюдение норм поведения и культуры питания в столовой	1-4	Ежедневно	Актив класса
Оказание шефской помощи одноклассникам в учебной деятельности	3-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Трудовой десант	3-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Общешкольные линейки	1-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор, активы классов

Модуль 1.6. «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	19.11	Кл. рук., педагог-организатор
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	ноябрь	Кл. рук., педагог-организатор
Встречи с интересными людьми по профориентации	4	Март	Кл.рук., родители
Конкурсная программа «Малая защита профессий»	3-4	ноябрь	Педагог-организатор, Совет учащихся, классные рук.
Выставка детского творчества «Умелые руки не знают скуки»	2-3	апрель	Педагог-организатор
Конкурс частушек о профессиях	3-4	октябрь	Педагог-организатор
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	3-4	октябрь, апрель	Педагог-организатор, Совет учащихся, классные рук.
Выпуск листовок, школьной газеты по пропаганде профессий	3-4	ежемесячно	Рук. Объединения

2. Вариативные модули

Модуль 2.1. «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Дети вместо цветов»	1-4	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников, родители
Всероссийский урок Здоровья	1-4	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор
Линейка «День знаний», год Науки	1-4	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников, родители
Мероприятия ко Дню окончания второй мировой войны	1-4	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор
Празднование Дня города Строитель	1-4	2 неделя Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор

Акция «Белый цветок»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Пополнение рядов в составе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	2-4	Октябрь	Педагог-организатор, актив РДШ
Развлекательно-познавательная программа «Знатоки правил дорожного движения»	2	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
День памяти жертв террористических актов.	2-4	Сентябрь	Педагог – организатор, кл.рук., Совет старшекласников
Празднование Дня посёлка Томаровка	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор, совет старшекласников, кл. руководители
Общешкольная акция «Дорогие наши учителя» - КТД	1-4	1 четверть	Зам.дир. , педагог-организатор
Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
День пожилого человека. Всероссийская акция «Молоды душой»	2-4	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	2-4	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень»	7-11	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Конкурс поделок и открыток «Милой мамочки портрет»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Концертная программа «День матери»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Общешкольная акция «Зимняя сказка» - КТД	1-4	Декабрь	Зам.дир. , педагог-организатор
Новогодний ринг «Снежинка»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Благотворительная акция «Помоги ближнему» - КТД	1-4	Январь	Зам.дир. , педагог-организатор
Общешкольная акция «Посылка солдату», ко Дню защитника Отечества – КТД	1-4	Февраль	Зам.дир. , педагог-организатор
Общешкольная акция «Белая ромашка» - КТД	1-4	Март	Зам.дир. , педагог-организатор
Праздничная программа «С праздником дорогие женщины»	1-4	Март	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Общешкольная акция «Масленица пришла» КТД	1-4	Апрель	Зам.дир. , педагог-организатор
Награждение учащихся и педагогов по итогам года. Праздник «Триумф»	1-4	Апрель	Зам.дир. , педагог-организатор
Общешкольная благотворительная акция «Алая гвоздика» - КТД	1-4	Апрель	Зам.дир. , педагог-организатор
Конкурс поздравительной открытки ко дню Победы	1-4	Апрель	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Общешкольная акция «Ветеран рядом»	1-4	Апрель, май	Зам.дир. , педагог-организатор
Праздничная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Зам.дир. , педагог-организатор, кл. рук., родители
Общешкольный туристический поход	1-4	Май	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Модуль 2.2. «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения»)	2-4	22.10.21	Актив РДШ, педагог-organiz.
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	1-4	24.09.21	Классные руководители

Представление конкурсов РДШ	1-4	22.10.21	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	4	9.11.21	Актив РДШ, педагог-организ.
Конституция моей страны	1-4	10.12.21	Актив РДШ, педагог-организ.
Год Науки. Информационная компания «Год Науки»	4	14.01.22	Актив РДШ, педагог-организ.
Организация и проведение тематических бесед с учащимися: - о здоровом питании, этикете и культуре питания; - о здоровом образе жизни, - о значении утренней зарядки; - о культуре поведения, формировании знаний о народных традициях и т.д..	3-4	1 раз в неделю	Актив РДШ, педагог-организ.
Конкурс пасхальных сувениров	1-4	Март 2022	Актив РДШ, педагог-организ.
Участие в заседаниях советов «РДШ»	2-4	В течении года	Актив РДШ, педагог-организ.
Общешкольная линейка памяти С.Воронкова	4	03.10.21	Актив РДШ, педагог-организ.
Акция «Ветеран»	1-4	До 20.04.22	Актив РДШ, педагог-организ.
Акция «Твори добро»	1-4	Январь-Февраль	Актив РДШ, педагог-организ.
Формирование положительного отношения к введению единого внешнего вида для учащихся в школе	1-4	В теч. Года	Актив РДШ, педагог-организ.
Модуль 2.3. «Волонтерская деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оказание посильной помощи ветеранам труда и пожилым людям	4	В теч. Года	Кл. руководители, совет класса
Оказание шефской помощи младшим школьникам	4	В теч. Года	Кл. руководители, совет класса
Акция «Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	3-4	октябрь	Кл. руководители, совет класса
Акция «Чистый ручей» (экологическое направление)	4	октябрь	Кл. руководители, совет класса
Акция «Макулатура» (трудовое направление)	1-4	ноябрь	Кл. руководители, совет класса
Акция «Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-4	декабрь-март,	Кл. руководители, совет класса
Акция «Подари игрушку» (трудовое направление)	1-4	январь	Кл. руководители, совет класса
Акция «Подари школе книгу» (социальное направление)	1-4	март	Кл. руководители, совет класса
Акция «Открытка ветерану» (творческое направление)	3-4	май	Кл. руководители, совет класса
Акция «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	4	Апрель, май	Кл. руководители, совет класса
Модуль 2.4. «Экскурсии, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение музеев, выставочных залов района, области и края	1-4	В течении года	Классные руководители
Посещение диорамы «Курская дуга» и мемориала «Прохоровское поле»	1-4	В течение года	Кл.рук, родительские комитеты
Организация на базе школы музейных уроков с приглашением работников мемориала «Курская дуга» п.Яковлево	1-4	В течение года	Зам.дир., рук. Музея
Конкурс на лучшую брошюру учебно-тематической экскурсии «По родному краю с любовью»	4	декабрь	Руководитель музея, учителя истории
Конкурс на лучший электронный путеводитель	4	ноябрь	Руководитель музея, учителя

по музею			истории
Организация на базе школы музейных уроков с приглашением работников краеведческого, народного музеев	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение музея имени Щепкина в с.Алексеевка	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение районного краеведческого музея	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение музейных уроков Мемориала Курская дуга на базе школы	1-4	1 раз в месяц	Руководитель музея
Участие в краеведческих конкурсах, семинарах, конференциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль 2.5. «Школьные СМИ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	3-4	в теч. Года	Совет печати, кл. руководители
«Когда Россия молодая мужалась именем Петра» - настольная выставка в классах	1-4	февраль	Совет печати, кл. руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	1-4	в теч. Года	Совет печати, кл. руководители
Создание презентаций, фильмов, видеороликов о классе к различным конкурсам	3-4	в теч. Года	Совет печати, кл. руководители
Изготовление тематических листовок, плакатов, рисунков	1-4	в теч. Года	Совет печати, кл. руководители
Модуль 2.6. «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	В соотв. С планом	Советы классов
Выставка литературы, посвященная памятным датам города, района, области, России	1-4	сентябрь	Шк. Библиотекарь, Совет учащихся
Школьный конкурс чтецов «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник...»	4	март	Шк. Библиотекарь, Совет учащихся
«Великий царь Пётр I» - книжная выставка	1-4	апрель	Шк. Библиотекарь
День театра.	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	До 25.10	Педагог-организатор, кл.рук.
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, кл.рук.
Новогоднее украшение школы. «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, кл.рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	Педагог-организатор, кл.рук.
Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам Кустового» «Памятный май»	1-4	сентябрь май	Педагог-организатор, кл.рук.
Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	октябрь, апрель	Педагог-организатор, кл.рук.
Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	19.02.22	Педагог-организатор, кл.рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4	до 22.02.22	Педагог-организатор, кл.рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 22.02.22	Педагог-организатор, кл.рук.
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	март	Педагог-организатор, кл.рук.
Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	Педагог-организатор, кл.рук.
Модуль 2.7. «Социальные практики»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства в классе	1-4	В теч. Года	Актив класса, классные рук.

Организация дежурства на посту в коридоре на переменах с целью соблюдения дисциплины	4	В теч. Года	Актив класса, классные рук.
Конкурс исследовательских краеведческих работ.	2-4	октябрь	Рук. Кружков, кл. рук.
Акция «Я-гражданин России»	4	октябрь-декабрь	Педагог-организатор
Кадетский бал	Кадетские кл.	20.02.22	Классные руководители
Встречи с работниками ГИБДД	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних – РОВД	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
Модуль 2.8. «Школьный музей»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьных музеев	3-4	В теч. Года	Руководители шк. Музея
Виртуальная экскурсия «Памятные места Яковлевского района»	1	сентябрь	Руководители шк. Музея
Мероприятие «Моя Родина – Россия – Кустовое»	2	ноябрь	Руководители шк. Музея
Школьный конкурс проектных работ «Кустовое-моя малая Родина»	4	март	Руководители шк. Музея
Мероприятие «Белгородская область в годы Великой Отечественной войны»	3-4	май	Руководители шк. Музея
Модуль 2.9. «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Вводный инструктаж по ТБ на начало учебного года	1-4	сентябрь	Классные руководители
Повторный инструктаж по ТБ	1-4	январь	Классные руководители
Инструктаж по ТБ в период каникул	1-4	Ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Контроль посещаемости занятий	1-4	ежедневно	Соц. педагог, классные рук.
Выявление различных категорий учащихся и их семей (неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, потеря кормильца, опекуны и т.д.) с целью оказания педагогической и социальной помощь	1-4	ежеквартально	Соц. педагог, классные рук.
Профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач	1-4	В теч. Года	Соц. педагог, классные рук.
Защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка	1-4	В теч. Года	Соц. педагог, классные рук.
Организация профилактической работы по предупреждению буллинга	1-4	В теч. Года	Соц. педагог, классные рук., администрация
Социологические исследования в окружающем социуме, изучение и корректировка межличностных отношений	1-4	В теч. Года	Соц. педагог, психолог, классные рук.
Изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка	1-4	В теч. Года	Соц. педагог, психолог, классные рук.
Составление банков данных (по микрорайону, по школе, по классу)	1-4	В теч. Года	Соц. педагог, классные рук.
Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-	1-4	В теч. Года	Соц. педагог, психолог, администрация, классные рук.

педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении			
Организация школьного оздоровительного лагеря для учащихся школы	1-4	Июнь-август	Начальник лагеря, социальный педагог
Организация летней занятости учащихся (летние профильные смены, загородные лагеря и т.д.)	1-4	Июнь-август	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ	1-4	В теч. Года	Соц. педагог, классные рук.
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь, февраль	Классные руководители, рук. ОБЖ
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	3-4	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, мед. Работник
Профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек	1-4	Декабрь	Классные руководители, соц. педагог
Правила поведения на водоемах	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
Правила пользования газовым оборудованием и электроприборами	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители



УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Кустовская СОШ»

А.А.Белашова

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО
 МБОУ «КУСТОВСКАЯ СОШ»
 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Инвариантные модули

Модуль 1.1. «Классное руководство»

(согласно индивидуальным воспитательным планам работы классных руководителей 5-9 классов в соответствии с модулями воспитательной программы)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Урок знаний» Классные часы, посвященные Году Науки.	5-9	1.09.	Классные руководители, педагог-организатор
Виртуальные экскурсии «Моя любимая Белгородчина. История моего села»	5-9	14.09	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Безопасность дорожного движения», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД – Закон «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах» Правила внутреннего распорядка обучающихся – Инструктажи по ТБ	5-9	до 10.09	Классные руководители
Организация и проведение тематических классных часов, бесед с учащимися: - о здоровом питании, этикете и культуре питания и поведения; - о здоровом образе жизни, значении утренней зарядки; - о значении труда в жизни человека и т.д..	5-9	По плану работы	Классные руководители
Организация и проведение тематических классных часов по формированию антикоррупционного мировоззрения	8-9	По плану работы	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	28-30.09	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	15.10	Классные руководители, педагог-организатор
Планирование на каникулы	5-9	20.10	Классные рук.
День здоровья. Веселые старты	5-7	26.10	Классные руководители, педагог-организатор
Тематические классные часы по формированию уважительного отношения к людям, толерантности	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные рук.

Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	8.11	Классные рук., шефские пары
Тематические классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	5-9	26.11	Классные рук.,
Праздничная программа для мам	5-7	29.11	классные рук., шефские пары
День героев Отечества	5-9	9.12.	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5-9	2-3 неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние поздравления	5-9	26.12	Классные руководители, педагог-организатор
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-9	27.01	Классные руководители, педагог-организатор
Тематические классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Умение сказать НЕТ», «Хорошие качества людей» «Сора и драка», «Что такое дружелюбие?»	5-9	4.02	Классные руководители, педагог-организатор
«Путь Петра Великого». Час истории	5-6	февраль	Классные руководители
«Первый император российский» - познавательный час	7-8	февраль	Классные руководители
Историческая игра «Петр Великий в литературных произведениях»	9	март	Классные руководители, педагог-организатор
День защитника Отечества Конкурс компьютерных плакатов «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	8-9	До 23.02	Классные руководители, педагог-организатор
Организация и проведения тематических классных часов по программе «Разговор о правильном питании»	5-6	По плану работы	По плану работы
Профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек	5-9	По плану работы	По плану работы
День отца. Совместные мероприятия с папами	5-6	апрель	Зам. дир, классные рук.
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	5-9	до 7.03	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «День космонавтики»	5-9	12.04	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-6	21.04	Классные руководители, педагог-организатор
Тематическая беседа «Личность Петра в истории России», видеопрезентация «Эпоха Петра I»	8-9	Май 2022	Рук. Музея
Классный час «Урок мужества»	5-9	до 9.05.22	Классные руководители, педагог-организатор
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	5-6	до 5.05.22	Классные руководители, педагог-организатор
Организация и проведения тематических классных часов по программе «Разговор о правильном питании»	5-6	В теч. Года	Классные руководители
Организация и проведение тематических классных часов по формированию патриотического и гражданского сознания	5-9	В теч. Года	Классные руководители
Встречи с ветеранами труда и войны, воинами запаса	5-9	В теч. Года	Классные руководители
Организация и проведение тематических классных часов по формированию способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	5-9	В теч. Года	Классные руководители

Организация и проведение тематических классных часов с использованием инновационных технологий: «Духовное начало» «Азы православия» «Традиции русского народа»	5-9	В теч. Года	Классные руководители
Встречи со священнослужителями	5-6	В теч. Года	Классные руководители
Посещение социо – культурного центра с. Кустовое	5-6	В теч. Года	Классные руководители
Модуль 1.2. «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В теч. Года	Учителя предметники.
Честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований.	5-9	В теч. Года	Учителя предметники.
Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации.	5-9	В теч. Года	Учителя предметники.
Применение в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами).	5-9	В теч. Года	Учителя предметники.
Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи.	5-9	В теч. Года	Учителя предметники.
Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов.	5-9	В теч. Года	Учителя предметники.
Проведение тематического вечера «Как прекрасен наш язык»	9	март	Учителя русского языка и литературы
Защита итоговых творческих проектов по технологии	8	Май	Учителя технологии
Защита итоговых выпускных проектов, исследовательских работ и тд..	9	Май	Учителя предметники, классные руководители.
Проведение предметных недель	5-9	В теч. Года	Учителя предметники.
Участие в олимпиадах и конкурсах	5-9	В теч. Года	Учителя предметники.
Модуль 1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Страна роботоландия	5-8	1	Бобринёв А.А.
Информатика с элементами 3Д моделирования	5-9	1	Бобринёв А.А.
Строевая (ЮИД), ОФП	5	0,5	Стегайлов М.Б.
Белгородоведение	7-9	1	Горовая Н.В.
Школьный театр	5-9	1	Горовая Н.В.
Твоя вселенная	5-9	1	Горовая Н.В.
Шахматный клуб «Куда идёт король»	5-9	1	Горовая Н.В.
Истоки	7-9	1	Школьный библиотекарь
Умелые ручки	5-8	2	Учителя предметники
Белгородоведение	5-6	2	Сохина Ю.А.
Мини – футбол	5-9	1	Волченко А.В.
Волейбол	9	1	Чубукова Т.А.
Баскетбол	7-9	1	Чубукова Т.А.
Теннис	5-9	1	Волченко А.В.

«Этикет» (ЮИД)	5	0,5	Стегайлов М. Б.
Основы военной истории	5	0,5	Стегайлов М. Б.
Хореография	5	1	Рагозина Е. П.
Школьный КВН	5-9	1	Рагозина Е. П.
Спортивные игры	5-9	1	Чубукова Т.А.
Инфознайка	5-9	1	Бобринёв А.А.
В мире математики (подготовка к ОГЭ)	9	1	Брюховецкая В.В.
Основы финансовой грамотности	5	1	Учителя предметники
Занимательная география	8-9	1	Малыхина Т.В.
ОБЖ	5-9	1	Стегайлов М.Б.
В мире права	8-9	1	Учителя предметники
Уроки здоровья	5-6	1	Горовая Н.В.
Медицинское направление	8-9	1	Чепурная О.В., Рыжих Л.В.
Православная культура	6-8	1	Коваль Н.В.
В мире русского языка	9	1	Симонова Е.В.
Ценности жизни. Мир вокруг меня	5-9	0,33	Рутенко Г.А.
Модуль 1.4. «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение классных родительских собраний	5-9	По плану	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях по подготовке к ОГЭ	9	По плану	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ»	5-9	в теч. года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	5-9	в теч. года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора, классные руководители, соц. педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в теч. года (по мере необходимости)	Директор, члены Совета профилактики
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В теч. года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, администрация
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний: -культура поведения в школе и дома; -организация школьного питания; -подготовка к ОГЭ и ЕГЭ и т.д.	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы
Организация родительского всеобуча	5-9	1 раз в месяц	Соц. Педагог, психолог
Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности учащихся	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Заседания Управляющего совета школы.	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы
Участие родительской общественности в общешкольных акциях и КТД в честь Дня Победы	5-9	В теч. года	Классные руководители
Участие родительской общественности в работе комиссии по питанию	5-9	В теч. года	Зам.директора, родители, кл. руководители

Родительские лектории «Роль семейного общения в профилактике негативных привычек школьников», «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе» и д.р..	5-9	1 раз в четверть	Соц. Педагог, психолог
Модуль 1.5. «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Смотр-конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В теч. года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В теч. года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Педагог-организатор
Историческая игра «Не для себя тружусь, а для будущей пользы государства»	7-8	Март	Педагог-организатор
Литературно - историческая композиция «Личность Петра в истории России»	8-9	Январь	Школьный библиотекарь, классные руководители
Организация дежурства в классе	5-9	В теч. года	Классные руководители
Организация дежурства по школе и столовой	8-9	В теч. года	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов дежурства	7-8	В теч. года	Заместитель директора по ВР
Проведение регулярных утренних зарядок	5-9	Ежедневно	Активы классов, педагог-organiz.
Поздравление пожилых людей и ветеранов труда и войны с праздниками в честь Дня Победы	5-9	Май	Классные руководители
Конкурс плакатов на лучший антикоррупционный плакат	5-9	Март	Активы классов, педагог-organiz.
Организация конкурса рисунков «Духовный лик России»	5-9	Сентябрь	Активы классов, педагог-organiz.
Конкурс пасхальных сувениров	5-9	Апрель	Активы классов, педагог-organiz.
Изготовление компьютерной открытки «Светлое Христово воскресение»	5-9	Апрель	Активы классов, педагог-organiz.
Модуль 1.6. «Профорентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование учащихся старших классов «Кем я хочу стать»	9	апрель	Психолог
Неделя профорientации: встречи с людьми интересных профессий.	9	февраль	Зам. дир. по ВР
Поездки по СУЗам г.Белгорода с экскурсиями	9	В теч. года	Классные руководители
Трудоустройство учащихся через центр занятости населения, ЦМИ	8-9	Май-сентябрь	Педагог-организатор
Ярмарка профессий, Дни открытых дверей, встречи с преподавателями сузов и вузом		В теч. года	Зам. дир. по ВР
Работа школьного лагеря труда и отдыха	5-8	Июнь-август	Начальник лагеря
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	Классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-9	февраль	Классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Строитель)	9	апрель	Классные руководители
Профорientационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	Педагог-организатор
Конкурсная программа «Фабрика профессий»	9	ноябрь	Педагог-организатор
Игра-путешествие «От творчества к профессии»	6	ноябрь	Педагог-организатор
Заочное путешествие «Город профессий»	5	ноябрь	Педагог-организатор
Конкурс компьютерной рекламы «Мы выбираем»	9	декабрь	Педагог-организатор

профессию!»			
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	5-6	март	Педагог-организатор
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	Педагог-организатор
Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	9	февраль	Педагог-организатор
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	март	Педагог-организатор
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-6	апрель	Педагог-организатор
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8	апрель	Педагог-организатор
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	апрель	Классные руководители
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	Классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-9	в теч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в теч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в теч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2. Вариативные модули			
Модуль 2.1. «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дети вместо цветов»	5-9	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников, родители
Всероссийский урок Здоровья, акция «Волонтеры медики»	5-9	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор
Линейка «День знаний», год Науки	5-9	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников, родители
Мероприятия ко Дню окончания второй мировой войны	5-9	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор
Празднование Дня города Строитель, п.Томаровка	5-9	2 неделя Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор
Акция «Белый цветок»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Пополнение рядов в составе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, актив РДШ
Выборы президента школьного самоуправления (Лидера РДШ)	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
День памяти жертв терроризма	5-9	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор
День памяти и скорби Памяти С.Сасина	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Конкурсная программа «Минута славы»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Общешкольная акция «Дорогие наши учителя» - КТД	5-9	1 четверть	Зам.дир. , педагог-организатор
День пожилого человека. Всероссийская акция «Молоды душой»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Конкурсная программа «В мире профессий»	5-6	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Конкурс поделок и открыток «Милой мамочки портрет»	5-7	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Акция «Подари Улыбку Маме»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, кл. рук.,

Концертная программа «День матери»	5-9	Октябрь	Совет старшеклассников Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Общешкольная акция «Зимняя сказка» - КТД	5-9	Декабрь	Зам.дир. , педагог-организатор
Праздничное представление «Новогодний серпантин»	5-8	Декабрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Бал-маскарад «Веселитесь вместе с нами!»	9	Декабрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Благотворительная акция «Помоги ближнему» - КТД	5	Январь	Зам.дир. , педагог-организатор
Конкурс КВН среди старших классов	9	Январь	Зам.дир. , педагог-организатор
Общешкольная акция «Посылка солдату», ко Дню защитника Отечества - КТД	5-9	Февраль	Зам.дир. , педагог-организатор
Концертная программа «Слава защитникам Отечества»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Общешкольная акция «Белая ромашка» - КТД	5-9	Март	Зам.дир. , педагог-организатор
Праздничная программа «С праздником, дорогие женщины»	5-9	Март	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
День самоуправления	9	Март	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Общешкольная акция «Масленица пришла» КТД	5-9	Апрель	Зам.дир. , педагог-организатор
Праздник «День космонавтики»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Награждение учащихся и педагогов по итогам года. Праздник «Триумф»	5-9	Апрель	Зам.дир. , педагог-организатор
Общешкольная благотворительная акция «Алая гвоздика» - КТД	5-9	Апрель	Зам.дир. , педагог-организатор
Акции «Трудовой десант»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Факельное шествие и Вахта Памяти	8-9	9 мая	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Общешкольная акция «Ветеран рядом»	5-9	Апрель, май	Зам.дир. , педагог-организатор
Игра «Зарница»	9	Май	Педагог-организатор, кл. рук., учителя физической культуры, Совет старшеклассников
Праздничная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук., родители
Общешкольный туристический поход	8-9	Май	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
«Выпускной вечер»	9	Июнь	Зам.дир. , педагог-организатор, кл. рук., родители
Модуль 2.2. «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение общешкольной акции «Мы против коррупции» (9 декабря), к Международному дню борьбы с коррупцией	8-9	декабрь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук., родители
Выборы в президенты РДШ	5-9	Сентябрь	Актив РДШ, педагог-организатор
Проведение заседаний советов «РДШ»	5-9	В теч. года	Актив РДШ, педагог-организатор
Общешкольная линейка памяти С.Сасина	5-9	октябрь	Актив РДШ, педагог-организатор
Акция «Ветеран»	5-9	3 четверть	Актив РДШ, педагог-организатор
Акция «Твори добро»	5-9	Январь-Февраль	Актив РДШ, педагог-организатор
Формирование положительного отношения к введению единого внешнего вида для учащихся в школе	5-9	В теч. года	Актив РДШ, педагог-организатор

Общешкольные линейки	5-9	1 раз в четверть	Актив РДШ, педагог-организатор
Заседания членов РДШ	5-9	В теч. года	Актив РДШ, педагог-организатор
Участие во Всероссийских акциях и мероприятиях РДШ	5-9	В теч. года	Актив РДШ, педагог-организатор
Организация и проведение общешкольных мероприятий и КТД	5-9	В теч. года	Актив РДШ, педагог-организатор
Оказание помощи младшим учащимся в организации и проведении мероприятий	5-9	В теч. года	Актив РДШ, педагог-организатор
Участие в работе Управляющего совета школы	9	В теч. года	Администрация школы
Участие в работе Совета профилактики	9	В теч. года	Соц, педагог, зам. директора
Модуль 2.3. «Волонтерская деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Празднование Дня района	9	сентябрь	Педагог-организатор, волонтеры
Оказание помощи ветеранам труда и войны	7-9	В теч. года	Педагог-организатор, волонтеры
Акция милосердия «Помоги ближнему своему»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, волонтеры
Акция «Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	5-6	октябрь	Педагог-организатор, волонтеры
Акция «Макулатура» (трудовое направление)	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, волонтеры
Акция «Помоги птицам зимой» (экологическоенаправление)	5-6	декабрь-март,	Педагог-организатор, волонтеры
Акция «Подари игрушку» (трудовое направление)	5-9	январь	Педагог-организатор, волонтеры
Акция «Подари школе книгу» (социальное направление)	5-9	март	Педагог-организатор, волонтеры
Акция «Открытка ветерану» (творческое направление)	5-6	май	Педагог-организатор, волонтеры
Модуль 2.4. «Экскурсии, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии учащихся школы по православным местам: Коренная пустынь, Чернянские холки, храмы области и района	5-9	В теч. года	Кл. рук, родительские комитеты
Посещение диорамы «Курская дуга» и мемориала «Прохоровское поле»	5-9	В теч. года	Кл.рук, родительские комитеты
Организация на базе школы музейных уроков с приглашением работников мемориала «Курская дуга» п. Яковлево	5-9	В теч. года	Зам. директора, рук. музея
Конкурс на лучшую брошюру учебно-тематической экскурсии «По родному краю с любовью»	5-9	сентябрь	Рук. музея, учителя истории
Конкурс на лучший электронный путеводитель по музею	5-9	сентябрь	Рук. музея, учителя истории
Организация на базе школы музейных уроков с приглашением работников районного краеведческого музея, областного народного музеев	5-7	В теч. года	Классные руководители
Организация и проведение музейных уроков Мемориала Курская дуга на базе школы	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Участие в краеведческих конкурсах, семинарах, конференциях	5-9	В теч. года	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В теч. года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры, областном Драмтеатре	5-9	В теч. года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей фотокорреспондента Шумилова	5-9	январь	Классные руководители, родители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители, родители

Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители, родители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	В теч. года	Классные руководители, родители
Общешкольная Зарница	8-9	май	Педагог организатор, учителя физической культуры
Модуль 2.5. «Школьные СМИ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление компьютерной открытки «Мы – против сквернословия!»	8-9	октябрь	Классные руководители
Создание фильмов о школе, её традициях и т.д.	8-9	В теч.года	Педагог организатор
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газет, листовок	5-9	В теч.года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В теч.года	Совет печати, кл. руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	5-9	В теч.года	Совет печати, кл. руководители
Создание презентаций, фильмов, видеороликов о классе к различным конкурсам	5-9	В теч.года	Совет печати, кл. руководители
Изготовление тематических листовок, плакатов, рисунков	5-9	В теч.года	Совет печати, кл. руководители
Модуль 2.6. «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление и обновление классных уголков	5-9	В теч.года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В теч.года	Педагог организатор, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	В теч.года	Классные руководители
Новогоднее оформление витрин школы	8-9	Декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Выставки творческих проектных работ по изобразительному искусству	7-8	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Выставки книг в школьной библиотеке «Нет коррупции!»	8-9	Март	Школьный библиотекарь
Организация выставки «В мире профессий»	8-9	Февраль	Зав. библиотекой
Модуль 2.7. «Социальные практики»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа на улицах города акция «Чистый город»	5-9	В теч.года	Педагог организатор, классные руководители
Трудовой десант на пришкольной территории	5-9	В теч.года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Конкурс «КВН» - отдел молодежи	8-9	Декабрь	Педагог организатор
Встреча с представителями органов РОВД	8-9	Сентябрь	Зам. директора, классные руковод.
Конкурс гитаристов «Афганский ветер» - отдел молодежи	8-9	Февраль	Педагог организатор
Конкурс исследовательских краеведческих работ.	5-9	Октябрь	Учителя предметники
Конкурс рисунков «Духовный лик России»	5-9	Октябрь	Педагог организатор
Выставка декоративно-прикладного творчества «Памяти героев»	5-7	Октябрь	Педагог организатор, учителя предметники
Конкурс по художественному слову	8-9	Ноябрь	Учителя предметники, школьный библиотекарь
Конкурс «Безопасное колесо»	5	Апрель	Рук. кружка
Кадетский бал	Кадетские	Январь	Педагог организатор

	классы		
Весенний бал – отдел культуры	7-9	май	Педагог организатор
Спортивные соревнования на первенство района – отдел культуры	8-9	В теч. года	Учителя физической культуры
Встречи с медицинскими работниками – ЦРБ	5-9	апрель	Зам. директора, классные руковод.
Встречи с работниками ГИБДД	5-9	Сентябрь, май	Зам. директора, классные руковод.
Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних – РОВД	5-9	В теч.года	Зам. директора, классные руковод.
Организация деятельности объединения «Школьное лесничество»	5-9	В теч.года	Учителя предметники
То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник...Конкурс чтецов, в честь Петра 1	5-9	Март	Учителя предметники, школьный библиотекарь
Модуль 2.8. «Школьный музей»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс школьных краеведческих музеев	8-9	Октябрь	Руководитель музея
Разработка тематических лекций для учащихся школы	9	В теч.года	Руководитель музея
Обновление экспонатов музея	5-9	В теч.года	Руководитель музея, актив музея
Проведение экскурсий по залам школьного музея для учащихся школы	8-9	В теч.года	Руководитель музея, актив музея
Проведение совместных уроков с Мемориалом «В честь героев Курской битвы»	8-9	В теч.года	Руководитель музея
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного исторического и этнографического музея	5-9	В теч. года	Руководители шк. музея
Модуль 2.9. «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Вводный инструктаж по ТБ на начало учебного года	5-9	сентябрь	Классные руководители
Повторный инструктаж по ТБ	5-9	январь	Классные руководители
Инструктаж по ТБ в период каникул	5-9	Ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Контроль посещаемости занятий	5-9	ежедневно	Соц. педагог, классные рук.
Выявление различных категорий учащихся и их семей (неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, потеря кормильца, опекуны и т.д..) с целью оказания педагогической и социальной помощь	5-9	ежеквартально	Соц. педагог, классные рук.
Профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач	5-9	В теч. года	Соц. педагог, классные рук.
Защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка	5-9	В теч. года	Соц. педагог, классные рук.
Организация профилактической работы по предупреждению буллинга	5-9	В теч. года	Соц. педагог, классные рук., администрация
Социологические исследования в окружающем социуме, изучение и корректировка межличностных отношений	5-9	В теч. года	Соц. педагог, психолог, классные рук.
Изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка	5-9	В теч. года	Соц. педагог, психолог, классные рук.

Работа Совета профилактики	5-9	В теч. года	Соц. педагог, психолог, классные рук.
Работа службы медиации (примирения)	5-9	В теч. года	Соц. педагог, психолог, классные рук., члены группы
Составление банков данных (по микрорайону, по школе, по классу)	5-9	В теч. года	Соц. педагог, классные рук.
Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении	5-9	В теч. года	Соц. педагог, психолог, администрация, классные рук.
Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ	5-9	В теч. года	Соц. педагог, классные рук.
Организация школьного оздоровительного лагеря труда и отдыха для учащихся школы	5-8	Июнь-август	Начальник лагеря, социальный педагог
Организация летней занятости учащихся (трудоустройство, летние профильные смены, загородные лагеря и т.д..)	5-9	Июнь-август	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	Классные руководители, рук. ОБЖ
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	3 сентября	Классные руководители, соц. педагог
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, мед. работник
Профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек	5-9	Декабрь	Классные руководители, соц. педагог
Правила поведения на водоемах	5-9	Декабрь, май	Классные руководители
Правила пользования газовым оборудованием и электроприборами	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Правила пользования мопедами, электро-самокатами, мотоциклами	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кустовская СОШ»

А.А.Белашова

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОШ
МБОУ «КУСТОВСКАЯ СОШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Инвариантные модули

Модуль 1.1. «Классное руководство»

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей 10-11 классов)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Урок знаний» Классные часы, посвященные Году науки	10-11	1.09.	Классные руководители, педагог-организатор
Виртуальные экскурсии по России «Знаменитые русские города», «Курские святыни», «Родное Белогорье»	10-11	14.09	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «Безопасность дорожного движения», Правила поведения в школе, общественных местах, правила здорового питания, по профилактике детского травматизма, «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах» Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11	до 10.09	Классные руководители
Организация и проведение тематических классных часов, бесед с учащимися: - о здоровом питании, правилах этикета, культуре питания и поведения в общественных местах; - о здоровом образе жизни, значении утренней зарядки и системном занятии спортом; - о значении труда в жизни человека и т.д..	10-11	По плану работы	Классные руководители
Организация и проведение тематических классных часов по формированию семейных ценностей с использованием инновационных технологий: «Этика семейной жизни», «Уважение в семье. Почитание старших младшими», «Духовное начало семейной жизни», «Азы семейного счастья и благополучия», «Семейные традиции русского народа» и т.д.	10-11	В теч. года	Классные руководители
Организация и проведение тематических классных часов по формированию антикоррупционного мировоззрения	10-11	По плану работы	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Мы выбираем ГТО. Сдача нормативов	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-организатор учителя физической культуры
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные руководители, педагог-организатор
Планирование на каникулы	10-11	20.10	Классные рук.
День здоровья. Марш-бросок «За здоровьем»	10-11	26.10	Классные руководители, педагог-

на улице»			организатор, учителя физической культуры
Тематические классные часы по формированию уважительного отношения к людям, толерантности	10-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	8.11	Классные рук., шефские пары
Тематические классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День героев Отечества	10-11	9.12.	Классные руководители, педагог-организатор
Работает мастерская Деда Мороза	10-11	2-3 неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние поздравления	10-11	26.12	Классные руководители, педагог-организатор
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10-11	27.01	Классные руководители, педагог-организатор
Тематические классные часы в рамках формирования жизнестойкости «ВИЧ – это не приговор», «За что мы уважаем людей» «Буллинг или преследование. Последствия для всех», «Дружба. Любовь. Взаимоуважение»	10-11	4.02	Классные руководители, педагог-организатор
«Путь Петра Великого». Час истории	10-11	февраль	Классные руководители
«Первый император российский» - познавательный час	11	февраль	Классные руководители
Историческая игра «Петр Великий в литературных произведениях»	10	март	Классные руководители, педагог-организатор
День защитника Отечества Конкурс компьютерных плакатов «Есть такая профессия – Родину защищать», «Я защитник Отечества...»	10-11	До 23.02	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «День космонавтики»	10-11	12.04	Классные руководители, педагог-организатор
Тематическая беседа «Личность Петра в истории России», видеопрезентация «Эпоха Петра I»	10-11	Май 2022	Рук. музея
Классный час «Урок мужества»	10-11	до 9.05.22	Классные руководители, педагог-организатор
Организация и проведение тематических классных часов по формированию патриотического и гражданского сознания	10-11	В теч. года	Классные руководители
Встречи с ветеранами труда и войны, воинами запаса	10-11	В теч. года	Классные руководители
Организация и проведение тематических классных часов по формированию способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	10-11	В теч. года	Классные руководители
Модуль 1.2. «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации,	10-11	В теч. года	Учителя предметники.

коммуникативная и социальная компетентность).			
Честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований.	10-11	В теч. года	Учителя предметники.
Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации.	10-11	В теч. года	Учителя предметники.
Применение в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами).	10-11	В теч. года	Учителя предметники.
Использование в работе на уроках современных цифровых технологий, технологий проектного и дистанционного обучения, разноуровневое и дифференцированное обучение, системы инновационной оценки «Портфолио» ученика	10-11	В теч. года	Учителя предметники.
Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи.	10-11	В теч. года	Учителя предметники.
Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов.	10-11	В теч. года	Учителя предметники.
Проведение предметных недель	10-11	В теч. года	Учителя предметники.
Участие в олимпиадах и конкурсах	10-11	В теч. года	Учителя предметники.
Защита проектов	11	май	Учителя предметники.
Модуль 1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Информатика с элементами 3Д моделирования	10-11	1	Бобринёв А.А.
Шахматный клуб «Куда идёт король»	10-11	1	Горова Н.В.
Мини – футбол	10-11	1	Волченко А.В.
Волейбол	10-11	1	Чубукова Т.А.
Баскетбол	10-11	1	Чубукова Т.А.
Теннис	10-11	1	Чубукова Т.А.
Школьный КВН	10-11	1	Рагозина Е.П.
Спортивные игры, волейбол	10-11	1	Чубукова Т.А.
Шаг за шагом к ЕГЭ по математике	10-11	1	Бондаренко Л.П., Брюховецкая В.В.
Информационные технологии и современность	10-11	1	Бобринёв А.А.
Человек и его здоровье	10-11	1	Чепурная О.В., Рыжих Л.В.
Основы финансовой грамотности	10	1	Учителя предметники
Вектор успеха «Я и мои ценности»	10-11	1	Пересыпкина Л.М.
Ценности жизни. Жизнь человека и её ценности.	10-11	0,33	Рутенко Г.А.
Модуль 1.4. «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение классных родительских собраний	10-11	По плану	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях по подготовке ЕГЭ	11	По плану	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ»	10-11	в теч. года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	10-11	в теч. года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора, классные руководители, соц.

			педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	в теч. года (по мере необходимости)	Директор, члены Совета профилактики
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	10-11	В теч. года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, администрация
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний: -культура поведения в школе и дома; -организация школьного питания; -подготовка к ЕГЭ и т.д.	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы
Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности учащихся	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Заседания Управляющего совета школы.	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы
Участие родительской общественности в общешкольных акциях и КТД в честь Дня Победы	10-11	В теч. года	Классные руководители
Участие родительской общественности в работе комиссии по питанию	10-11	В теч. года	Зам.директора, родители, кл. руководители
Родительские лектории «Роль семейного общения в профилактике негативных привычек школьников», «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе» и др..	10-11	1 раз в четверть	Соц. Педагог, психолог
Модуль 1.5. «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В теч. года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Педагог-организатор
Организация дежурства в классе	10-11	В теч. года	Классные руководители
Организация дежурства по школе и столовой	10	В теч. года	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов дежурства	10	В теч. года	Заместитель директора по ВР
Проведение регулярных утренних зарядок	10-11	Ежедневно	Активы классов, педагог-organiz.
Поздравление пожилых людей и ветеранов труда и войны с праздниками в честь Дня Победы	10-11	Май	Классные руководители
Конкурс плакатов на лучший антикоррупционный плакат	10-11	Март	Активы классов, педагог-organiz.
Организация творческого конкурса «Духовный лик России»	10-11	Сентябрь	Активы классов, педагог-organiz.
Модуль 1.6. «Профорентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование учащихся старших классов	11	апрель	Психолог

«Кем я хочу стать»			
Неделя профориентации: встречи с людьми интересных профессий.	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР
Поездки по ВУЗам г.Белгорода с экскурсиями	11	В теч. года	Классные руководители
Трудоустройство учащихся через центр занятости населения, ЦМИ	10-11	Май- сентябрь	Педагог-организатор
Ярмарка профессий, Дни открытых дверей, встречи с преподавателями сузов и вузом	10-11	В теч. года	Зам. дир. по ВР
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем	10-11	октябрь	Классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	11	февраль	Классные руководители
Конкурсная программа «Фабрика профессий»	10	ноябрь	Педагог-организатор
Игра-путешествие «От творчества к профессии»	10	ноябрь	Педагог-организатор
Конкурс фоторекламы «Профессия моих родителей»	10	март	Педагог-организатор
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	10	март	Педагог-организатор
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	10-11	апрель	Классные руководители
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	11	май	Классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	10-11	в теч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	10-11	в теч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог психолог
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	10-11	в теч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2. Вариативные модули			
Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дети вместо цветов»	10-11	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников, родители
Всероссийский урок Здоровья, акция «Волонтеры медики»	10-11	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор
Линейка «День знаний», год Науки	10-11	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников, родители
Мероприятия ко Дню окончания второй мировой войны	10-11	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор
Празднование Дня п. Томаровка	10-11	2 неделя Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор
Акция «Белый цветок»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Пополнение рядов в составе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, актив РДШ
Выборы президента школьного самоуправления	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
День памяти жертв терактов	10-11	Сентябрь	Зам.дир. , педагог-организатор
День памяти и скорби Памяти С.Сасина	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Конкурсная программа «Минута славы»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшекласников
Общешкольная акция «Дорогие наши учителя» - КТД	10-11	1 четверть	Зам.дир. , педагог-организатор
День пожилого человека. Всероссийская акция	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук.,

«Молоды душой»			Совет старшеклассников
Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Конкурсная программа «Мисс осень»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Концертная программа «День матери»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Общешкольная акция «Зимняя сказка» - КТД	10-11	Декабрь	Зам.дир. , педагог-организатор
Бал-маскарад «Веселитесь вместе с нами!»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Благотворительная акция «Помоги ближнему» - КТД	10-11	Январь	Зам.дир. , педагог-организатор
Конкурс КВН среди старших классов	10-11	Январь	Зам.дир. , педагог-организатор
Общешкольная акция «Посылка солдату», ко Дню защитника Отечества - КТД	10-11	Февраль	Зам.дир. , педагог-организатор
Концертная программа «Слава защитникам Отечества»	10-11	Февраль	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Общешкольная акция «Белая ромашка» - КТД	10-11	Март	Зам.дир. , педагог-организатор
Праздничная программа «С праздником дорогие женщины»	10-11	Март	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
День самоуправления	10-11	Март	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Общешкольная акция «Масленица пришла» КТД	10-11	Апрель	Зам.дир. , педагог-организатор
Награждение учащихся и педагогов по итогам года. Праздник «Триумф»	10-11	Апрель	Зам.дир. , педагог-организатор
Общешкольная благотворительная акция «Алая гвоздика» - КТД	10-11	Апрель	Зам.дир. , педагог-организатор
Акции «Трудовой десант»	10-11	Апрель	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Факельное шествие	10-11	9 мая	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Общешкольная акция «Ветеран рядом»	10-11	Апрель, май	Зам.дир. , педагог-организатор
Игра «Зарница»	10-11	Май	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
Праздничная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Зам.дир. , педагог-организатор, кл. рук., родители
Общешкольный туристический поход	10-11	Май	Педагог-организатор, кл. рук., Совет старшеклассников
«Выпускной вечер»	11	Июнь	Зам.дир. , педагог-организатор, кл. рук., родители
Модуль 2. «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение общешкольной акции «Мы против коррупции» (9 декабря), к Международному дню борьбы с коррупцией	10-11	декабрь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук., родители
Выборы в президенты РДШ	10-11	Сентябрь	Актив РДШ, педагог-организатор
Проведение заседаний советов «РДШ»	10-11	В теч. года	Актив РДШ, педагог-организатор
Общешкольная линейка памяти С.Сасина	10-11	октябрь	Актив РДШ, педагог-организатор
Акция «Ветеран»	10-11	3 четверть	Актив РДШ, педагог-организатор
Акция «Твори добро»	10-11	Январь-Февраль	Актив РДШ, педагог-организатор
Формирование положительного отношения к введению единого внешнего вида для	10-11	В теч. года	Актив РДШ, педагог-организатор

учащихся в школе			
Общешкольные линейки	10-11	1 раз в четверть	Актив РДШ, педагог-организатор
Заседания членов РДШ	10-11	В теч. года	Актив РДШ, педагог-организатор
Участие во Всероссийских акциях и мероприятиях РДШ	10-11	В теч. года	Актив РДШ, педагог-организатор
Организация и проведение общешкольных мероприятий и КТД	10-11	В теч. года	Актив РДШ, педагог-организатор
Оказание помощи младшим учащимся в организации и проведении мероприятий	10-11	В теч. года	Актив РДШ, педагог-организатор
Участие в работе Управляющего совета школы	10-11	В теч. года	Администрация школы
Участие в работе Совета профилактики	10-11	В теч. года	Соц, педагог, зам. директора
Модуль 3. «Волонтерская деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Празднование Дня района	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, волонтеры
Оказание помощи ветеранам труда и войны	10-11	В теч. года	Педагог-организатор, волонтеры
Акция милосердия «Помоги ближнему своему»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, волонтеры
Акция «Макулатура» (трудовое направление)	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, волонтеры
Совместная работа с ЦМИ по организации и проведению городских и районных мероприятий	10-11	В теч. года	Педагог-организатор, волонтеры
Акция «Подари игрушку» (трудовое направление)	10-11	январь	Педагог-организатор, волонтеры
Оказание помощи педагогам школы при организации дежурства на площади в праздничные дни	10-11	В теч. года	Педагог-организатор, волонтеры
Трудовые акции по уборке школьной территории и её благоустройству	10-11	В теч. года	Педагог-организатор, волонтеры
Акция «Подари школе книгу» (социальное направление)	10-11	март	Педагог-организатор, волонтеры
Модуль 4. «Экскурсии, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии по области: Борисовский район, Старооскольский ГОК, Прохоровский район (акцент на предприятия и промышленность области)	10-11	В теч. года	Кл. рук, родительские комитеты
Участие в краеведческих конкурсах, семинарах, конференциях	10-11	В теч. года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры, областном Драмтеатре	10-11	В теч. года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей фотокорреспондента Шумилова	10-11	январь	Классные руководители, родители
Походы выходного дня	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, родители
Многодневные туристические походы по области	10-11	В теч. года	Классные руководители, родители
Общешкольная Зарница	10-11	май	Педагог организатор, учителя физической культуры
Модуль 5. «Школьные СМИ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Создание фильмов о школе, её традициях и т.д.	10-11	В теч.года	Педагог организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В теч.года	Совет печати, кл. руководители
Освещение школьной жизни в группах РДШ, instagram, ВКонтакте, школьном сайте и т.д.			Педагог организатор, актив РДШ
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между	10-11	В теч.года	Совет печати, кл. руководители

учащимися и классным руководителем			
Создание презентаций, фильмов, видеороликов о классе к различным конкурсам	10-11	В теч.года	Совет печати, кл. руководители
Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление и обновление классных уголков	10-11	В теч.года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В теч.года	Педагог организатор, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	В теч.года	Классные руководители
Новогоднее оформление витрин школы	10-11	Декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Модуль 7. «Социальные практики»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа на улицах города акция «Чистый город»	10-11	В теч.года	Педагог организатор, классные руководители
Трудовой десант на пришкольной территории	10-11	В теч.года	Классные руководители
Конкурс «КВН» - отдел молодёжи	10-11	Декабрь	Педагог организатор
Встреча с представителями органов РОВД	10-11	Сентябрь	Зам. директора, классные руковод.
Конкурс гитаристов «Афганский ветер» - отдел молодёжи	10-11	Февраль	Педагог организатор
Конкурс исследовательских краеведческих работ.	10-11	Октябрь	Учителя предметники
Конкурс по художественному слову	10-11	Ноябрь	Учителя предметники, школьный библиотекарь
Весенний бал – отдел культуры	10-11	май	Педагог организатор
Спортивные соревнования на первенство района – отдел культуры	10-11	В теч. года	Учителя физической культуры
Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних – РОВД	10-11	В теч.года	Зам. директора, классные руковод.
Модуль 8. «Школьный музей»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс школьных краеведческих музеев	10-11	Октябрь	Руководитель музея
Разработка тематических лекций для учащихся школы	10	В теч.года	Руководитель музея
Обновление экспонатов музея	10-11	В теч.года	Руководитель музея, актив музея
Проведение экскурсий по залам школьного музея для учащихся школы	10-11	В теч.года	Руководитель музея, актив музея
Проведение совместных уроков с Мемориалом «В честь героев Курской битвы»	10-11	В теч.года	Руководитель музея
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея имени фотокорреспондента Шумилова	10-11	В теч. года	Руководители шк. музея
Модуль 9. «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Вводный инструктаж по ТБ на начало учебного года	10-11	сентябрь	Классные руководители
Повторный инструктаж по ТБ	10-11	январь	Классные руководители
Инструктаж по ТБ в период каникул	10-11	Ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Контроль посещаемости занятий	10-11	ежедневно	Соц. педагог, классные рук.
Выявление различных категорий учащихся и их	10-11	ежеквартально	Соц. педагог, классные рук.

семей (неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, потеря кормильца, опекуны и т.д.) с целью оказания педагогической и социальной помощь			
Профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач	10-11	В теч. года	Соц. педагог, классные рук.
Защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка	10-11	В теч. года	Соц. педагог, классные рук.
Организация профилактической работы по предупреждению буллинга	10-11	В теч. года	Соц. педагог, классные рук., администрация
Социологические исследования в окружающем социуме, изучение и корректировка межличностных отношений	10-11	В теч. года	Соц. педагог, психолог, классные рук.
Изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка	10-11	В теч. года	Соц. педагог, психолог, классные рук.
Работа Совета профилактики	10-11	В теч. года	Соц. педагог, психолог, классные рук.
Работа службы медиации (примирения)	10-11	В теч. года	Соц. педагог, психолог, классные рук., члены группы
Составление банков данных (по микрорайону, по школе, по классу)	10-11	В теч. года	Соц. педагог, классные рук.
Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении	10-11	В теч. года	Соц. педагог, психолог, администрация, классные рук.
Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ	10-11	В теч. года	Соц. педагог, классные рук.
Организация школьного оздоровительного лагеря труда и отдыха для учащихся школы	10	Июнь-август	Начальник лагеря, социальный педагог
Организация летней занятости учащихся (трудоустройство, летние профильные смены, загородные лагеря и т.д.)	10	Июнь-август	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-11	сентябрь, февраль	Классные руководители, рук. ОБЖ
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	3 сентября	Классные руководители, соц. педагог
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители, мед. работник
Профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек	10-11	Декабрь	Классные руководители, соц. педагог
Правила поведения на водоемах	10-11	Декабрь, май	Классные руководители
Правила пользования газовым оборудованием и электроприборами	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители

Правила пользования мопедами, мотоциклами	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
---	-------	---------------	-----------------------